

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи  
ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

---

РАССМОТРЕНО

Ученым Советом  
ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»  
« 26 » 05 2022 г.  
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»  
Д.Б. Никитюк  
20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Инфекционные болезни**

\_\_\_\_\_  
*Название дисциплины*

\_\_\_\_\_  
*Название модуля (при наличии)*

**Очная**

\_\_\_\_\_  
*Форма обучения*

Рабочая программа по дисциплине (модулю)

Инфекционные болезни

---

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1060, зарегистрированного в Минюсте России 28.10.2014 N 34501.

31.08.19 Педиатрия

---

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

Квалификация выпускника      Врач-педиатр

---

*Квалификация выпускника*

Форма обучения      Очная

---

**Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль)      Инфекционные болезни

---

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

реализуется в      базовой      части учебного плана подготовки специалиста для  
базовой/вариативной

обучающихся по направлению подготовки (специальности)

31.08.19 Педиатрия

---

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

очная      формы обучения.

---

очной/очно-заочной/заочной

**Цель:**

- подготовка специалиста врача педиатра для самостоятельной профессиональной деятельности, ориентированного в вопросах инфектологии, профилактических и противоэпидемических мероприятиях.

**Задачи:**

подготовка специалиста к проведению:

- профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения (по нозологическим формам инфекционных болезней);

- диагностики инфекционных заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностики неотложных состояний;

- по созданию в медицинских организациях педиатрического профиля и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности, охраны труда с соблюдением санитарно-противоэпидемического режима;

подготовка специалиста к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства:

- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии

Изучение дисциплины (модуля)

Инфекционные болезни

---

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения ряда дисциплин (модулей).

общих и правовых вопросов организации медицинской помощи и профилактической медицины;

–разделов фундаментальной медицины;

–клинической фармакологии и не медикаментозных методов лечения;

–основных разделов по смежным дисциплинам (внутренним болезням, педиатрии, акушерству и гинекологии, фтизиатрии и др.).

Изучение дисциплины (модуля)

Инфекционные болезни

---

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей):

Для проведения самостоятельной профессиональной деятельности, профилактики и лечения инфекционных болезней, встречающихся в практике врача педиатра

---

*Дисциплины (модули) последующего изучения*

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
2.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерному наблюдению за детьми и подростками
3.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем



Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
1.	ПК-1	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы санитарно-просветительной работы;</li> <li>- специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней, основные принципы техники безопасности работы с больными, защита персонала и пациентов;</li> <li>- методы использования научных принципов и методов асептики и антисептики во избежание инфицирования при работе, с медицинским инструментарием, медикаментозными средствами в лабораторно-диагностических и профилактических целях.</li> <li>- специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней, основные принципы техники безопасности работы с больными, защита персонала и пациентов;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести комплекс профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении инфекционных больных на дому;</li> <li>- провести профилактику заболеваний (ВИЧ, гепатитов, герпесвирусных инфекций и др.)</li> </ul>
2.	ПК-2	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и принципы наблюдения и ведения диспансерного учета больных с инфекционной патологией;</li> <li>- сроки проведения диспансерного наблюдения в зависимости от инфекционной патологии;</li> <li>- диспансерное наблюдение декретированных групп населения и реконвалесцентов после инфекционных болезней;</li> <li>- специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней, основные принципы техники безопасности работы с больными, защита персонала и пациентов;</li> <li>- методы использования научных принципов и методов асептики и антисептики во избежание инфицирования при работе, с медицинским инструмента-</li> </ul>

<sup>1</sup> Знать..., Уметь..., Владеть... - расписывается по каждой компетенции

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
		<p>рием, медикаментозными средствами в лабораторно-диагностических и профилактических целях.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести комплекс профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении инфекционных больных на дому;</li> <li>- провести профилактику заболеваний (ВИЧ, гепатитов, герпесвирусных инфекций и др.)</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение профессионального заражения вирусными гепатитами В, С и ВИЧ-инфекцией.</li> </ul>
3.	ПК-5	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную классификацию инфекционных болезней (МКБ 10);</li> <li>- этиологию, патогенез инфекционных болезней, морфологические изменения при них, клинические проявления;</li> <li>- особенности течения инфекционных болезней; основы иммунологии;</li> <li>- основные понятия и принципы обследования больных с инфекционной патологией;</li> <li>- симптоматику и синдромальную диагностику инфекционных болезней;</li> <li>- диагностическую значимость результатов дополнительных методов исследования;</li> <li>- правила оформления полного клинического диагноза;</li> <li>- возможности неотложной клинической и лабораторно-инструментальной диагностики острых осложнений как при инфекциях, так и при пограничных состояниях (при болезнях внутренних органов, хирургических, неврологических, гинекологических заболеваниях).</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании поставить клинический диагноз, оценить тяжесть состояния, объем неотложных мероприятий;</li> <li>- составить план необходимого лабораторного и инструментального</li> </ul>

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
		<p>обследования, консультаций других специалистов для постановки заключительного диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществить забор патологического материала от больного;</li><li>- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;</li><li>- оценить дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней;</li><li>- формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10;</li><li>- самостоятельно осуществлять диагностику и лечение сопутствующих заболеваний, относящихся к смежным дисциплинам, с привлечением при необходимости для консультации соответствующих специалистов;</li><li>- самостоятельно проводить диагностику и оказывать неотложную (экстренную) помощь, а также определять дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях;</li><li>- определить показания к госпитализации инфекционного больного.</li></ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методикой правильной трактовки результатов анализов крови, мочи, гормонального статуса, серологического и бактериологического, ПЦР-исследования биологических жидкостей;</li><li>- диагностикой инфекционной патологии на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными методами исследования, диагностики неотложных состояний.</li></ul>



## 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Инфекционные болезни

*Название дисциплины/модуля (при наличии)*

составляет   1   зачетных единиц   36   акад. часов

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по курсам/семестрам обучения (акад.час.)			
			I		II	
			1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Аудиторные занятия:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>			
Лекции		2	2			
Лабораторные работы						
Практические занятия		16	16			
Семинарские занятия						
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>	<b>18</b>			
Промежуточный контроль: <sup>2</sup>	<i>зачет</i>					

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:				
				аудиторные занятия				Самостоятельная работа
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	
1.	Неотложные состояния в клинике детских инфекционных болезней. Профилактические и противоэпиде-	Профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение профессионального заражения.  Возбудители инфекционных бо-	12	1		5		6

<sup>2</sup> Зачет, Экзамен, Курсовая работа



	<p>мические мероприятия, направленные на предупреждение профессионального заражения</p>	<p>лезней в современном мире, вновь наступающие инфекционные болезни. Распространение детских инфекционных болезней. Пути передачи, условия эпидемических вспышек. Внутрибольничная инфекция.</p> <p>Детские инфекционные заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, осложнения.</p> <p>Предупреждение внутрибольничного заражения Дезинфекция, асептика</p>						
2.	ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты	<p>Особенности течения болезни у ВИЧ-инфицированных. Возможные осложнения, связанные с оппортунистическими инфекциями, приемом противовирусных препаратов. Риск инфицирования в детских коллективах. Прогнозы для матери и ребенка.</p>	12	1		6		5
3.	Особенности ведения больных с инфекционной патологией (корь, скарлатина, малярия, ветряная оспа и др.).	<p>Особенности течения болезней и развития осложнений при инфекционных заболеваниях (корь, скарлатина, ОРЗ, грипп, кишечные инфекции, специфические пневмонии, вирусные гепатиты, малярия и др.) Клиника, сложности диагностики и дифференциального диагноза. Тактика ведения больных.</p>	10			5		5
4.	Этика и деонтология в работе с инфекцион-	<p>Элементы медицинской деонтологии. Морально-этические нормы</p>	2			-		2

	ными больными	поведения медицинского работника. Требования медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста. Ятрогенные заболевания и факторы, способствующие их возникновению и развитию, прогноз						
	Итого:		36	2		16		18

#### 4. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы <sup>3</sup>	Трудоёмкость, акад. час.
1.	Работа с литературой	6
2.	Подготовка истории болезни	6
3.	Работа с электронными образовательными ресурсами	6

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) представлен в Приложении 1.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

Оценочные средства	Количество
Клинические ситуационные задачи	64

##### 5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>4</sup>

###### Клинические ситуационные задачи

###### Задача

Больная Г. 16 лет, поступила во 2 КИБ на 16 день болезни с жалобами на заложенность носа, боли в горле при глотании. Из анамнеза известно, что заболевание началось с увеличения лимфатических узлов на шее слева. Температура не повышалась. На 9-й день болезни внезапно поднялась температура до 39,2<sup>0</sup>С. Обратилась к врачу поликлиники. Назначено лече-

<sup>3</sup> Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, который выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

<sup>4</sup> Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трех. Эталоны ответов обязательно.

ние цифраном. С 13 день болезни появились боли в горле при глотании, заложенность носа. Назначено лечение доксициклином. Но самочувствие на фоне лечения не улучшалось. Температура сохранялась высокой, боли в горле усилились. Больная госпитализирована в стационар с диагнозом «ангина».

При поступлении состояние средней тяжести. Температура 38,2<sup>0</sup>С.

При осмотре: кожные покровы чистые, веки отечны. Слизистая ротоглотки ярко гиперемирована, миндалины гипертрофированы до II степени, в лакунах гнойные наложения. Пальпировались увеличенные, болезненные переднешейные, заднешейные, подчелюстные лимфоузлы размером до 2,5 см. Дыхание через нос затруднено. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧД 20 в мин. Тоны сердца приглушены, шумов нет. ЧСС 80 уд.в мин. АД 120/70 мм.рт.ст. Язык влажный. Живот мягкий безболезненный. Печень выступает из-под края реберной дуги на 2 см, безболезненная. Селезенка не пальпируется. Мочевыделение не нарушено. Симптом поколачивания (-) с обеих сторон. Дизурических явлений нет. Сознание ясное. Менингеальной, очаговой неврологической симптоматики нет.

Назначено лечение: пенициллин по 1 млн. х 6 раз в день в/м, индометацин по 1т х 3 раза в день, супрастин по 1т х 2 раза в день, аскорутин по 1т х 3 раза в день, полоскание горла раствором фурацилина 6-8 раз в день.

На фоне проводимой терапии температура снизилась на 4-й день пребывания в стационаре и 19 день болезни.

В общем анализе крови при поступлении: Нв 135 г/л, Эр 4,1x10<sup>12</sup>/л, Тромбоциты 210,0 x10<sup>9</sup>/л, L 12,3 x10<sup>9</sup>/л, пал./яд. 17, сегм./яд 8, лимфоциты 74, атипичных мононуклеаров -25 %, моноциты -1, СОЭ - 7 мм/час.

В общем анализе мочи: цвет - соломенно-желтый, относительная плотность - 1015, реакция - кислая, белок - 0,025, глюкоза - отрицательная, билирубин - отрицательный, эпителий - плоский в большом количестве, L до 20 в поле зрения, Эр 2-3 в поле зрения. Кровь на RW и ВИЧ-отрицательная. Маркеры вирусных гепатитов - отрицательные.

Мазок из носоглотки на ВЛ - отрицательный.

В биохимическом анализе крови: общий белок - 78,5 г/л, билирубин связанный - 0 мкмоль/л, билирубин свободный - 24,0 мкмоль/л, АЛТ - 296 МЕ/л, ГГТ - 317 МЕ/л, щелочная фосфатаза - 823 МЕ/л, глюкоза - 6,2 ммоль/л, тимоловая проба - 32 ЕД.

УЗИ брюшной полости: печень правая доля - 142 мм, левая - 67 мм. Селезенка - 135 x78 мм.

Вопросы и задания:

1. Ваш диагноз.



2. Какие дополнительные методы исследования необходимы для уточнения и постановки диагноза.
3. Проведите дифференциальный диагноз.
4. Назначьте лечение.
5. Какой препарат нельзя использовать при этом заболевании?

Ответы к задаче

1. Инфекционный мононуклеоз.
2. Кровь на реакцию Хофф-Бауэра, кровь на ИФА для выявления антител Ig M к капсидному антигену вируса.
3. Дифференцируют с вирусным гепатитом, бактериальной ангиной, дифтерией, ВИЧ-инфекцией, адено-и цитомегаловирусной инфекцией, токсоплазмозом и лимфогрануломатозом.
4. Диета № 5, постельный режим. Специфической терапии нет. Проводятся дезинтоксикация, десенсибилизация. В случае присоединения бактериальной инфекции-антибиотики пенициллинового ряда (кроме ампицилина), цефалоспорины, фторхинолоны.
5. Ампициллин.

**5.1.1. Оценивание обучающегося на собеседовании при решении клинических ситуационных задач**

Оценка (пятибалльная)	Требования к знаниям
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
неудовлетительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверх-



Оценка (пятибалльная)	Требования к знаниям
творительно	ностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

### 5.1.2. Оценивание практической подготовки<sup>5</sup>

Практические задания (манипуляции) выполняются студентом самостоятельно.

Оценка	Требования к практической подготовке
Зачтено	выставляется обучающемуся, выполнившему все мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией: правильно проведен осмотр кожи, слизистых оболочек, пальпация лимфатических узлов и органов брюшной полости, аускультация органов грудной клетки, правильно описал выявленную патологию
Не зачтено	выставляется обучающемуся, выполнившему с большими техническими погрешностями и не полностью мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией, не выполнивший описание выявленной патологии, что не позволяет ему применять знания даже по образцу в стандартной ситуации

## 6. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля)

### 6.1. Основная литература

№ п/п	Наименование
1.	Инфекционные болезни. Национальное руководство. / Под редакцией Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1056 с. – Серия «Национальные руководства».
2.	Инфекционные болезни: учебник для студентов мед. вузов / [Аликеева Г.К. и др.]; под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 704 с.: ил.
3.	Бактериальные болезни. Учебное пособие / Под ред. Н.Д. Ющука – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 976 с.
4.	ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство / под ред. В.В.Покровского – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 698 с.
5.	ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. В.В. Покровского – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 192 с.

<sup>5</sup> Критерии оценки определяются в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения

### 6.2. Дополнительная литература

1. Детская гепатология под ред. Б.С.Каганова. – М.,2009.
2. Зборовский А.Б., Зборовская И.А. Внутренние болезни в таблицах и схемах: Справочник. – 3-е изд. – М.,2011. – 672с.
3. Маколкин В.И.,Овчаренко С.И. Учебник «Внутренние болезни».-М., Медицина, 6-е издание, 2011 г.
4. Моисеев В.С. и др. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологии: Рук-во для врачей. – М.,2010.
5. Педиатрия. Клинические рекомендации / Под ред. А.А. Баранова . – М.,2007.
6. Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Внутренние болезни .Лабораторная и инструментальная диагностика: Учеб.пособие. – 2-е изд.перераб. и доп. – М.,2011. – 800с.
7. Шабалов Н.П. Детские болезни: Учеб. – 7-е изд. В 2-х т. – СПб.,2012.
8. The Merck Manual. Рук-во по медицине. Диагностика и лечение. – Пер.с англ.; под ред. А.Г. Чучалина. – М.,2011. – 3744с.
9. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия / Под ред.В.А. Доскина . – М.,2008.
10. Вельтищев Ю.Е., Шаробаро В.Е. Неотложные состояния у детей: Справ. М.: БИНОМ,2011.
11. Инфекционные болезни у детей: Учеб. для вызов. – 4-е изд. испр.и доп. /Под ред. В.Н. Тимченко. – СПб.,2012.
12. Неотложные состояния у детей /Под ред. А.Д.Петрушиной. – М.,2010.
13. Поликлиническая педиатрия: Учеб. / Под ред. А.С. Калмыковой. – М.,2009.

### 6.3. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

№ п/п	Методическая литература для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
1.	Методические рекомендации разработанные преподавателями ФИЦ питания и биотехнологии

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля)

№ п/п	Адрес сайта - наименование ресурса	
1.	PubMed MEDLINE;	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>



3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srsapp">http://www.scirus.com/srsapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	<a href="http://rospotrebnadzor.ru/news">http://rospotrebnadzor.ru/news</a>
7.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
8.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru/">http://www.rosminzdrav.ru/</a>
9.	Департамента здравоохранения города Москвы	<a href="http://www.mosgorzdrav.ru/">http://www.mosgorzdrav.ru/</a>
10.	РОСОБРНАДЗОР	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
11.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

### Инфекционные болезни

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»:

Аудиторный фонд

Материально-технический фонд

Библиотечный фонд

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Оснащенные столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

№ п/п	Перечень помещений <sup>6</sup>
1.	г. Москва, Устьинский проезд, дом 2/14, Консультативно-диагностический центр "Здоровое питание", учебные комнаты, лаборатории
2.	г. Москва, Каширское шоссе, д. 21 Клиника ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии», учебные комнаты, лаборатории

Проведение лекций обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование.

<sup>6</sup> Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий (адрес, аудитория)

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование <sup>7</sup>
1.	Неотложные состояния в клинике детских инфекционных болезней. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение профессионального заражения	помещения, оборудование Консультативно-диагностического центра "Здоровое питание", Клиники ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»
2.	ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты	помещения, оборудование Консультативно-диагностического центра "Здоровое питание", Клиники ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»
3.	Особенности ведения больных с инфекционной патологией (корь, скарлатина, малярия, ветряная оспа и др.).	помещения, оборудование Консультативно-диагностического центра "Здоровое питание", Клиники ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»
4.	Этика и деонтология в работе с инфекционными больными	помещения, оборудование Консультативно-диагностического центра "Здоровое питание", Клиники ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

<sup>7</sup> Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине (модулю).