

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки **Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи**  
**ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»**

**РАССМОТРЕНО**

Ученым Советом

ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

«22» июня 2023 г.

Протокол № 6

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

Академик РАН

Д.Б. Никитюк

«30» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Детская гастроэнтерология с диетологией**

*Название дисциплины*

*Название модуля (при наличии)*

**Очная**

*Форма обучения*

Рабочая программа по дисциплине (модулю)

**Детская гастроэнтерология с диетологией**

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.34 Диетология (уровень подготовки кадров высшей квалификации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2023 года № 12)

	— 31.08.34 Диетология
	<i>Код и наименование специальности/направления подготовки</i>
Квалификация выпускника	— Врач - диетолог
	<i>Квалификация выпускника</i>
Форма обучения	— Очная
	<i>Очная/очно-заочная/заочная</i>

## 1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

Детская гастроэнтерология с диетологией

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

реализуется в обязательной части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся

по направлению подготовки (специальности)

– 31.08.34 Диетология

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

очная формы обучения.

очной/очно-заочной/заочной

Цель:

Подготовка врача-диетолога гастроэнтерологического, диетологического кабинета ЛПУ, кабинета «Школа для больных алиментарно-зависимыми заболеваниями», отделения детской гастроэнтерологии, диетологии, специализированного центра, выявление пороков развития у детей на ранних этапах, оказания неотложной помощи детям.

Задачи:

- подготовка специалиста к проведению:
- диагностики заболеваний и пороков развития у детей;
- диагностики неотложных состояний;
- по созданию в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности, охраны труда с соблюдением санитарно-противоэпидемического режима;
- подготовка специалиста к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства специалиста
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей хирургической патологии

Изучение дисциплины (модуля)

Детская гастроэнтерология с диетологией

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения ряда дисциплин (модулей).

- Диетология;
- основных разделов по смежным дисциплинам.

Изучение дисциплины (модуля)

– Детская гастроэнтерология с диетологией

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей):

-Диетология;

-Патология;

- Основных разделов по смежным дисциплинам.

– Для проведения самостоятельной профессиональной деятельности, профилактики и лечения детской гастроэнтерологии с диетологией, встречающихся в практике врача диетолога

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем)



УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность, осуществлять мероприятия по организации лечебного питания в медицинской организации

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ПК-3. Готов к проведению комплексной оценки состояния пациента, включающей оценку физического состояния, нутритивного статуса

ПК-4. Готов к применению методов лечебного питания у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи и контроль его эффективности

ПК-5. Готов к применению лечебного питания и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ПК-6. Готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, а также санитарно-гигиеническое просвещение населения и контроль его эффективности

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются универсальные компетенции (далее - УК), общепрофессиональные (далее - ОПК) и профессиональные компетенции (далее - ПК)

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения (далее - ИД):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и



	профессиональном контексте	проектирует процессы по их устранению ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК-4.1. Применяет методы диагностики, в том числе инструментальные, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза ИД-2 ОПК-4.2. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность, осуществлять мероприятия по организации лечебного питания в медицинской организации	ИД-1 ОПК-5.1. Назначает лечебно-охранительный режим, выбирает место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента ИД-2 ОПК-5.2. Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента, а также организует выбор лечебного питания ИД-3 ОПК-5.3. Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику ИД-4 ОПК-5.4. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ИД-1 ОПК-6.1. Осуществляет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи ИД-2 ОПК-6.2. Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового	ИД-1 ОПК-8.1. Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни и правильному питанию

	образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-2 ОПК-8.2. Разрабатывает планы мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения и осуществляет контроль
--	---	---

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: медицинский</b>				
Диагностика заболеваний и (или) состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторно-инструментальными и иными методами исследований с целью формирования плана диетотерапии	физические лица (пациенты); население	ПК-3. Готов к проведению комплексной оценки состояния пациента, включающей оценку физического состояния, нутритивного статуса	ИД-1 ПК-3.1. Демонстрирует умение использовать методики комплексного осмотра и обследования взрослых и детей с учетом их анатомо-функциональных особенностей, а также интерпретировать и анализировать полученные результаты ИД-2 ПК-3.2. Демонстрирует умения использовать медицинские изделия, а также использовать компьютерные программы оценки фактического питания, диагностического тестирования для выявления нарушений пищевого поведения, расчета индивидуальных лечебных рационов ИД-3 ПК-3.3. Демонстрирует умение применять методы дифференциальной диагностики заболеваний для назначения	Профессиональный стандарт «Врач-диетолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 июня 2021 года № 359н



			специального или персонализированного лечебного питания пациентам, с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ), в соответствии с оценкой пищевого статуса	
Разработка и назначение лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи и контроль его эффективности	физические лица (пациенты); население	ПК-4. Готов к применению методов лечебного питания у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи и контроль его эффективности	ИД-1 ПК-4.1. Демонстрирует умение применять лечебные диеты для проведения лечебного питания пациентов различных клинко-статистических групп заболеваний, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи ИД-2 ПК-4.2. Демонстрирует умение проводить мониторинг эффективности и безопасности лечебного питания у пациентов с острыми и хроническими заболеваниями, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи	Профессиональный стандарт «Врач-диетолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 июня 2021 года № 359н
Назначение лечебного питания при санаторно-курортном лечении, в том числе при реализации индивидуальных программ	физические лица (пациенты); население	ПК-5. Готов к применению лечебного питания и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ИД-1 ПК-5.1. Демонстрирует умение определять медицинские показания для назначения лечебного питания при санаторно-курортном лечении, в том числе при	Профессиональный стандарт «Врач-диетолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 июня 2021 года №



<p>медицинской реабилитации инвалидов</p>			<p>реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации инвалидов ИД-2 ПК-5.2. Демонстрирует умение разрабатывать план лечебного питания при проведении реабилитационных мероприятий для пациентов ИД-3 ПК-5.3. Демонстрирует умение назначать лечебное питание при проведении санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации инвалидов</p>	<p>359н</p>
<p>Назначение профилактических мероприятий пациентам с заболеваниями и (или) состояниями с учетом факторов риска и формирование программ здорового образа жизни, а также санитарно-гигиеническое просвещение населения и контроль его эффективности</p>	<p>физические лица (пациенты); население</p>	<p>ПК-6. Готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, а также санитарно-гигиеническое просвещение населения и контроль его эффективности</p>	<p>ИД-1 ПК-6.1 Демонстрирует умение проводить оздоровительные и санитарно-просветительные мероприятия для населения с учетом возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни ИД-2 ПК-6.2 Демонстрирует умение разрабатывать и рекомендовать программы лечебного и профилактического питания, а также оценивать эффективность и безопасность включения специализированных продуктов</p>	<p>Профессиональный стандарт «Врач-диетолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 июня 2021 года № 359н</p>

			ИД-3 ПК-6.3 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы здорового питания,	
--	--	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Детская гастроэнтерология с диетологией

составляет 3 *Название дисциплины/модуля (при наличии)* зачетных единиц 216 акад. часов

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	ака д. час.	по семестрам обучения (акад. час.)			
			I		II	
			1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>216</b>				<b>216</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>						
Лекции		12				12
Лабораторные работы						
Практические занятия		96				96
Семинарские занятия						
<b>Самостоятельная работа</b>		102				102
<b>Промежуточный контроль:<sup>1</sup></b>	<i>зачет</i>	6				6

#### Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Темы лекционных занятий	Темы практических занятий	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:				
				аудиторные занятия				Самостоятельная работа
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	
1.	Общие вопросы детской гастро-	Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта в различные	52	2		24		26

<sup>1</sup> Зачет, Экзамен, Курсовая работа

	энтерологии	возрастные периоды. Распространенность наиболее частых заболеваний органов пищеварения у детей. Особенности работы детского гастроэнтеролога. Современные лечебно-диагностические возможности детской гастроэнтерологии.					
2.	Общие вопросы детской гепатологии	Эпидемиология заболеваний печени в детском возрасте. Клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний печени у детей. Современные методы диагностики и лечения заболеваний печени у детей	56	4		24	28
3.	Общие вопросы педиатрической диетологии	Оптимальное питание в детском возрасте. Пищевой статус пациента и методы его оценки. Современные методы коррекции пищевого статуса. Лечебное питание при различных заболеваниях. Энтеральное и парентеральное питание. Алиментарно-зависимая патология: распространенность, факторы риска.	52	2		24	26
4.	Деонтология врачебной и научной деятельности. Контролируемые исследования.	Деонтология врачебной и научной деятельности. Информация пациента и его родителей. Этические и правовые аспекты первичного обследования и лечения. Принципы доказательной медицины. Информирование пациента. Контролируемые исследования	56	4		24	28
5.		Итого	216	12		96	108

### 5. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы <sup>2</sup>	Трудоёмкость, акад. час.
1.	Работа с литературными источниками	36
2.	Работа с Интернет-ресурсами	36
3.	Подготовка к печати тезисов, статей	36

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) представлен в Приложении 1.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

Оценочные средства	Количество
Контрольные вопросы	90
Ситуационные задачи	14

<sup>2</sup> Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, который выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия



### 5.1.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>3</sup>

#### Контрольные вопросы:

Вопрос № 34.

Инфекция *H.pylori*. Причины, способствующие инфицированию. Преимущественная локализация в отделах ЖКТ. Эрадикационная терапия: принципы назначения и схемы проведения лечения. Оценка эффективности.

#### Ситуационные задачи

Задача №2.

Ребенок 3 лет. При обследовании в детском саду выявлена гепатомегалия. На УЗИ увеличение размеров печени с умеренно выраженными эхо-признаками диффузных изменений, увеличение селезенки. В б/х ан. крови глюкоза - 2,75 ммоль/л, АЛТ/АСТ- 148,6/108,9 ед/л, anti HCV, HBsAg отрицат. СОЭ – 11 мм/ч. Нейтрофилы – 20,6%.

#### Вопросы:

- 1.Предварительный диагноз.
2. План обследования.
3. Принципы терапии.

#### Ответы:

- 1.Гликогеновая болезнь.
2. Сахарная кривая, суточное мониторирование уровня глюкозы, молекулярно-генетическое исследование.
3. Диета стола № 5Д1 с исключением сахара, частое дробное кормление.

### 5.2. Оценивание обучающегося на собеседовании при решении клинических ситуационных задач

Оценка (пятибалльная)	Требования к знаниям
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

### 5.3.Оценивание практической подготовки<sup>4</sup>

Практические задания (манипуляции) выполняются студентом самостоятельно.

Оценка	Требования к практической подготовке
Зачтено	выставляется обучающемуся, выполнившему все мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией: правильно проведен осмотр кожи, слизистых оболочек, пальпация лимфатических узлов и органов

<sup>3</sup> Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трех. Эталоны ответов обязательно.

<sup>4</sup> Критерии оценки определяются в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения

Оценка	Требования к практической подготовке
	брюшной полости, аускультация органов грудной клетки, правильно описал выявленную патологию
Не зачтено	выставляется обучающемуся, выполнившему с большими техническими погрешностями и не полностью мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией, не выполнивший описание выявленной патологии, что не позволяет ему применять знания даже по образцу в стандартной ситуации

## 6. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля)

### 6.1.Основная литература

№ п/п	Наименование
1	Детская гастроэнтерология: руководство для врачей / под ред. проф. Н.П. Шабалова. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 736 с. : ил. ISBN 978-5-98322-691-3
2	Детская гепатология. Под ред. Б.С. Каганова. Москва: «Династия», 2009 – 576 с..
3	Питание здорового и больного ребенка. Пособие для врачей / Под ред. В.А. Тутельяна, И.Я. Коя, Б.С. Каганова – Москва: «Династия», 2012.

### 6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1	Детская гастроэнтерология: руководство / Т.Г. Авдеева, Ю.В. Рябухин, Л.П. Парменова, Н.Ю. Крутикова, Л.А. Жлобницкая. — М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011. — 192 с.
2	Справочник по детской гастроэнтерологии / А. М. Запруднов, А. И. Волков, К. И. Григорьев и др. / Под ред. А. М. Запруднова, А. И. Волкова. — М.: Медицина, 1995. — 384 с. ISBN 5-225-02629-X
3	Гастроэнтерология: Справочник / Под ред. А. Ю. Барановского. — СПб.: Питер, 2011. — 512 с.: ил. — (Серия «Национальная медицинская библиотека»). ISBN 978-5-49807-704-8
4	В.А. Максимов, К.К. Далидович, А.Л. Чернышев, В.Л. Мельников. Диагностические тесты при заболеваниях органов пищеварения. Пенза: Информационно-издательский центр ПГУ, 2005. – 228 с.
5	Б.С. Каганов, В.А. Исаков, С.И.Эрдес. Н.рулогі-инфекция у детей. М., Династия, 2012. – 140 с.
6	Детская гастроэнтерология. Избранные главы. Под ред. А.А. Баранова, Е.В. Климанской, Г.В. Римарчук. М., 2002 – 592 с.
7	Ультразвуковая диагностика болезней печени у детей. Под ред. И.В.Дворяковского, Б.С. Каганова. М., Династия, 2008. – 96 с.
8	У. Лейшнер. Аутоиммунные заболевания печени и перекрестный синдром. М., «Анахарсис», 2005. – 176 с.
9	Гастроэнтерология и гепатология. Клинический справочник. Под ред. Н.Дж.Галли, В.А. Исакова, А. Сигал, М.Д. Уэлтман. М., Практическая медицина, 2012. – 584 с.
10	Бахман А.Л. Искусственное питание: Перевод с англ. (под ред. А.Л. Костюченко).-М.,2004.
11	В.А.Тутельян, М.А. Самсонов. Картотека блюд диетического лечебного и профилактического питания оптимизированного состава. М.,2008.
12	Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях. Методическое письмо от 03.02.2005.
13	Хендерсон Дж М. Патофизиология пищеварения.-М.,2001.
14	Химический состав российских продуктов питания /Под ред. И.М. Скурихина.- М.: Дели-принт,2007.
15	Nutrition in clinic practice. David L. Katz. Second edition. Philadelphia 2008.
16	Modern Nutrition in health and disease. Tenth edition. M.E.Shils, M. Shike. Lippincott Williams Wilkins 2006.
17	Nutrition and diagnosis-related Care, Silvia Escott-Stump. Sixth edition. David B. Troy. Lippincott Williams Wilkins 2008.
18	Childhood obesity From Basic Sciences to Public Health. M.A.Caroli. Guiseppe De Nicola Editore



	Napoli 2004.
19	The Metabolic Syndrome and Obesity. George A. Bray. Md. 2007 New Jersey.
20	Treatment of the Obese Patient. Edited by Robert F. Kushner. 2007 New Jersey.
21	Ожирение. под редакцией И.И.Дедова Г.А.Мельниченко М., 2006.
22	Руководство по диетологии. Под редакцией А.Ю.Барановского. Санкт Петербург 2001.
23	А.В.Бутров,Е.А.Евдокимов,А.Л.Костюченко и др. Методология применения парентерального и энтерального питания в комплексном лечении стационарных больных. М., 2003.
24	Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. СанПиН 2.3.2.1078-01, Минздрав России, М., 2002.
25	П.Я.Григорьев. Клиническая гастроэнтерология. Москва:МИА 2004.
26	В.М.Луфт, А.Л.Костюченко Клиническое питание в интенсивной медицине. Санкт Петербург 2002.
27	Ю.Н.Лященко, А.Б.Петухов Основы энтерального питания. М.: Вегаинтел XXI 2001.
	И.В.Маев, А.Б.Петухов, А.Н.Мартинчик. Питание человека (основы нутрициологии) Москва, ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
28	Биоимпедансный анализ состава тела человека. Д.В.Николаев. М.,2009.
	В.А. Тутельян, Гаппаров М.М, Б.С.Каганов. Лечебное питание современные подходы к стандартизации диетотерапии. Под ред.акад. РАМН В.А. Тутельяна. М.,2010.
29	Организация и Госсанэпиднадзор за питанием в лечебно-профилактических учреждениях и диетологов. Под ред.акад. РАМН В.А. Тутельяна. «ГЭОТАР-Медиа» М., 2005.
30	Специализированное лечебное питание в лечебно-профилактических учреждениях. Методическое письмо от 25.07.2005.
	Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.3.2. 1324 – 03, Минздрав РФ, М., 2003.
31	Ладодо К.С. Руководство по лечебному питанию детей. – М.: Медицина, 2000.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Медицинская библиотека	<a href="http://www.booksmed.com/">http://www.booksmed.com/</a>
2.	Электронная библиотека медицинской литературы	<a href="http://saxum.ru/">http://saxum.ru/</a>
3.	Федеральная электронная медицинская библиотека	<a href="http://www.femb.ru/feml?663290">http://www.femb.ru/feml?663290</a>
4.	Биомедицинский журнал	<a href="http://www.medline">www.medline</a>
5.	Электронная библиотека медицинской литературы	<a href="http://www.bibliomed.ru">www.bibliomed.ru</a>
6.	Электронная библиотека медицинской литературы	<a href="http://www.consilium-medicum.com">www.consilium-medicum.com</a>

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

– Детская гастроэнтерология с диетологией

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»:

- Аудиторный фонд
- Материально-технический фонд
- Библиотечный фонд

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Аудитории оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.



№ п/п	Перечень помещений
1.	г. Москва, Устьинский проезд, дом 2/14, Консультативно-диагностический центр "Здоровое питание", учебные комнаты, лаборатории
2.	г. Москва, Каширское шоссе, д. 21 Клиника ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии», учебные комнаты, лаборатории

Проведение лекционных занятий обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование.

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование <sup>5</sup>
1.	Острые процессы в брюшной полости у детей. Острый аппендицит. Перитонит.	Мультимедийный комплекс, учебный фильм, видеозапись операций, негатоскоп
2.	Пороки развития желудочно-кишечного тракта.	Мультимедийный комплекс, учебный фильм, видеозапись операций, негатоскоп
3.	Приобретенная кишечная непроходимость.	Мультимедийный комплекс, учебный фильм, видеозапись операций, негатоскоп

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО также учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

<sup>5</sup> Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине (модулю).