

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи  
ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

---

РАССМОТРЕНО

Ученым Советом

ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

« 22 » июня 2023 г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

Академик РАН

Д.Б. Никитюк

« 30 » июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

---

**Неотложная помощь**

*Название дисциплины*

---

*Название модуля (при наличии)*

---

**Очная**

*Форма обучения*

Рабочая программа по дисциплине

**Неотложная помощь**

---

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2023 года № 15)

31.08.49 Терапия

---

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

Квалификация  
выпускника

Врач-терапевт

---

*Квалификация выпускника*

Форма обучения

Очная

---

*Очная/очно-заочная/заочная*

## 1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплин (модуль)

### Неотложная помощь

---

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

части учебного плана подготовки

реализуется в \_\_\_\_\_ *обязательной* \_\_\_\_\_ специалиста для обучающихся

по направлению подготовки (специальности)

31.08.49 Терапия

---

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

очной \_\_\_\_\_ формы обучения.

очной/очно-заочной/заочной

#### Цель:

сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине для врачебной практики в области медицинской реабилитации а.

#### Задачи:

– сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача функциональной диагностики, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовой функции по: профилактике, диагностике нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности вследствие заболеваний и (или) состояний и медицинской реабилитации пациентов с указанными ограничениями и нарушениями в процессе оказания медицинской помощи

Изучение дисциплины

#### Неотложная помощь

---

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базовых дисциплин по специальности 31.05.01. Лечебное дело

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
2	ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
3	ПК-1	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах

**3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются универсальные (далее - УК), общепрофессиональные (далее - ОПК) и профессиональные компетенции (далее - ПК)

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения (далее - ИД):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Медицинская деятельность	ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ИД-1 ОПК-10.1. Оказывает экстренную медицинскую помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента
Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных	ПК-1 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИД ПК-1.1. Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. ИД ПК-1.2. Распознавание



<p>условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>		<p>состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. ИД ПК-1.3. Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. ИД ПК-1.4. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. ИД ПК-1.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)). ИД ПК-1.6 Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
--	--	--

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

**Неотложная помощь**

*Название дисциплины/модуля (при наличии)*

составляет 2 зачетные единицы 72 академ. часа

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	академ. час.	по семестрам обучения (академ. час.)			
			1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>		72			72	
<b>Аудиторные занятия:</b>						
Лекции		4			4	
Лабораторные работы						
Практические занятия		32			32	
Семинарские занятия						
<b>Самостоятельная работа</b>		30			30	
<b>контроль:</b>	<i>зачет</i>	6			6	
	<i>Экзамен ( в том , числе)</i>					

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля)****- Учебный план**

Наименование раздела дисциплины	Контакт			СР	Конт роль	Всего часов	ЗЕ
	Всего	Лекции и	ПЗ				
<b>Б1.Б3. Неотложная помощь</b>							
<b>3 семестр</b>							
Основы оказания неотложной или экстренной помощи	21	1	8	12	-	21	0,6
Сердечно – легочная реанимация	21	1	8	12	-	21	0,6
Базовая и расширенная сердечно – легочная реанимация	15	1	8	6	-	15	0,4
Алгоритмы оказания неотложной или экстренной помощи.	15	1	8	6		15	0,4
<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>2</b>

**- Тематический план лекционного курса**

№	Тема лекции	Часы	Наглядные пособия
<b>Курс 2, Семестр 3</b>		<b>4</b>	
<b>Основы оказания неотложной или экстренной помощи</b>			
1.	Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Первая помощь, медицинская помощь, виды медицинской помощи, условия оказания медицинской помощи, формы оказания	1	Мультимедийная презентация



№	Тема лекции	Часы	Наглядные пособия
	медицинской помощи. Медицинская эвакуация. Основы оказания неотложной или экстренной помощи. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 N 24183)Юридические и этико-деонтологические аспекты оказания неотложной или экстренной помощи.		
<b>Сердечно – легочная реанимация</b>			
2.	Терминальные состояния. Этиология, патогенез и виды остановки сердечной деятельности. Этиология, патогенез и виды прекращения дыхательной деятельности. Клиническая смерть. Диагностика. Показания и противопоказания, сроки проведения, прекращение сердечно-легочной реанимации.	1	Мультимедийная презентация
<b>Базовая и расширенная сердечно – легочная реанимация</b>			
3.	Базовый комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Расширенный комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Особенности СЛР у детей.	1	Мультимедийная презентация
<b>Алгоритмы оказания неотложной или экстренной помощи.</b>			
4.	Алгоритмы оказания неотложной или экстренной помощи. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Инородные тела верхних дыхательных путей. Острая дыхательная недостаточность. Нарушение сознания. Судорожный синдром.	1	Мультимедийная презентация

**- Тематический план практических занятий**

№	Тема лекции	Часы	Формы работы ординатора на занятии
<b>Курс 2, Семестр 3</b>		<b>32</b>	
<b>Основы оказания неотложной или экстренной помощи</b>			
1.	Особенности обследования пациента при оказании неотложной или экстренной помощи Алгоритмы оказания неотложной или экстренной помощи при критических состояниях в условиях медицинских учреждений, вне медицинских учреждениях, на этапах эвакуации и при большом количестве пострадавших.	8	моделирования консультаций с симулированными и/или реальными пациентами под наблюдением преподавателя, решения ситуационных задач, работа в малых группах, демонстрация видеозаписей медицинского интервью
<b>Системы поддержки принятия решений в здравоохранении</b>			
2.	Современное инструментальное и аппаратное обеспечение реанимационных мероприятий. Юридические и этико-деонтологические аспекты СЛР. Базовый комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Последовательность основных реанимационных мероприятий. Методы восстановления проходимости дыхательных	8	моделирования консультаций с симулированными и/или реальными пациентами под наблюдением преподавателя, решения ситуационных задач, работа в малых группах, демонстрация видеозаписей

№	Тема лекции	Часы	Формы работы ординатора на занятии
	путей. Методы проведения искусственного дыхания. Методика непрямого массажа сердца. Ошибки. Осложнения СЛР. Расширенный комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Лекарственные средства, применяемые при сердечно-легочной и церебральной реанимации и пути их введения. Особенности СЛР у детей. Автоматический наружный дефибриллятор. Проведение автоматической наружной дефибрилляции. Техника безопасности при работе с АНД. Техника безопасности при работе с мануальным дефибриллятором.		медицинского интервью
<b>Базовая и расширенная сердечно – легочная реанимация</b>			
3.	Проведение автоматической наружной дефибрилляции. Отработка практических навыков проведения СЛР и работе с дефибрилляторами.	8	моделирования консультаций с симулированными и/или реальными пациентами под наблюдением преподавателя, решения ситуационных задач, работа в малых группах, демонстрация видеозаписей медицинского интервью
<b>Алгоритмы оказания неотложной или экстренной помощи.</b>			
4.	Особенности оказания неотложной или экстренной помощи при критических состояниях в условиях медицинских учреждений, вне медицинских учреждений, на этапах эвакуации и при большом количестве пострадавших.	8	моделирования консультаций с симулированными и/или реальными пациентами под наблюдением преподавателя, решения ситуационных задач, работа в малых группах, демонстрация видеозаписей медицинского интервью

### 5. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы <sup>1</sup>	Трудоёмкость, акад. час.
1.	моделирования консультаций с симулированными и/или реальными пациентами под наблюдением преподавателя, решения ситуационных задач, работа в малых группах, демонстрация видеозаписей медицинского интервью	12

<sup>1</sup> Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, который выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия



№ п/п	Вид самостоятельной работы <sup>1</sup>	Трудоёмкость, акад. час.
2.	Решение ситуационных задач	12
3.	Подготовка рефератов, докладов, обзоров.	6
4.	Подготовка рефератов научных статей,	6
	<b>Общая трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>36</b>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Неотложная помощь**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) представлен в Приложении 1.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

Оценочные средства	Количество
Вопросы для собеседования	16
Тестовые задания	10
Ситуационные задачи	25

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций:**

**ЗАНЯТИЕ 2 «Сердечно-легочная реанимация».**

**КЕЙС-ЗАДАЧА № 1**

К вам прибежала соседка по даче с криком о помощи. На дачном участке из бассейна извлечен 2-х летний мальчик, предположительно через 3 минут после утопления. Сознание отсутствует, кожные покровы бледно-синюшные. Из рта и носа пенистое отделяемое, рвотные массы. Самостоятельного дыхания и пульса на сонной артерии нет, тоны сердца не выслушиваются. Непроизвольное мочеиспускание и дефекация.

Вопросы по задаче:

1. Предположительный диагноз.
2. Ваши действия.
3. Алгоритм реанимационных мероприятий.
4. В каких случаях не проводится сердечно-легочная реанимация у детей. 5. Ваши действия при благоприятном развитии ситуации.

Ответы:

1. Предположительный диагноз: утопление в пресной воде, остановка сердца, предположительно
2. Ваши действия:, попросить очевидцев вызвать бригаду СМП, не мешать оказанию помощи, убедиться в отсутствии опасности, приступить к СЛР.
3. Алгоритм реанимационных мероприятий: пять спасительных вдохов, при неэффективности переходим к компрессии и искусственной вентиляции легких методом «изо рта в рот и нос» в соотношении: 15:2. Глубина компрессий – не менее 4 см, не более 5 см , частота компрессий –120-130 движений в минуту, количество вдохов 20 в мин. Объем ИВЛ до начала экскурсии грудной клетки
4. Если пострадавший ребенок – сердечно-легочная реанимация проводится во всех случаях, противопоказания к ее проведению отсутствуют. 5. Ваши действия при благоприятном развитии ситуации: при восстановлении дыхания и сердечной деятельности уложить ребенка в «положение восстановления» и наблюдать до приезда скорой помощи

**КЕЙС-ЗАДАЧА № 2**

Ваш коллега 36 лет во время ремонта электрического прибора получил электротравму. Пострадавший без сознания, лежит на полу. Пульс на а. Carotis не определяется. Экскурсий грудной клетки нет. Оба зрачка широкие, диаметром 5 мм, при поднимании верхнего века не

сужаются. На ЭКГ регистрируются нерегулярные волны и отсутствуют нормальные зубцы. Кожные покровы бледные, на правой ладони и левом предплечье следы ожога диаметром 2 и 5 см. соответственно. Волосистой покров над ожогом сохранен.

Вопросы по задаче:

1. Предположительный диагноз.
2. Ваши действия.
3. Алгоритм реанимационных мероприятий.
4. Правильное положение рук реаниматора.
5. Перечислите дополнительные признаки клинической смерти.

Ответы:

1. Предположительный диагноз: поражение электрическим током, остановка сердца,
2. Ваши действия: убедиться в отсутствии опасности, отключить подачу электроэнергии, приступить к СЛР, попросить медицинскую сестру вызвать реанимационную бригаду, принести АНД, попросить очевидцев разойтись по палатам и не мешать оказанию помощи.
3. Алгоритм реанимационных мероприятий: компрессия и искусственная вентиляция легких через лицевую маску в соотношении: 30:2. Глубина компрессий – не менее 5 см, не более 6 см (1/3 диаметра грудной клетки), частота компрессий – 100-120 движений в минуту. Объем ИВЛ – 500-600 мл
4. правильное положение рук реаниматора: Основание ладони одной руки – на центре грудины пострадавшего, основанием второй ладони – на первой руке сверху, соединив пальцы обеих рук в замок, пальцы верхней руки оттягивают пальцы нижней вверх
5. Перечислите дополнительные признаки клинической смерти: Расширение зрачка. Судороги. Исчезновение рефлексов. Изменение цвета кожных покровов

### **КЕЙС-ЗАДАЧА № 3**

Семилетний ребенок, находившийся в поликлинике с мамой, внезапно закашлялся, не смог сделать вдох, посинел. Вы, выйдя из кабинета на крик о помощи, видите перепуганного ребенка, который безуспешно пытается сделать вдох. Со слов мамы, ребенок ел конфету.

Вопросы по задаче:

1. Предположительный диагноз.
2. Ваши действия.
3. Алгоритм реанимационных мероприятий.
4. Возможные варианты негативного развития ситуации.
5. Ваши действия при неблагоприятном развитии ситуации

Ответы:

1. Предположительный диагноз: инородное тело в верхних дыхательных путях



2. Ваши действия: убедиться в отсутствии опасности, попросить очевидцев разойтись и не мешать оказанию помощи, спросить у ребенка: «ты подавился», попросить покашлять, успокоить маму.
3. Алгоритм реанимационных мероприятий: нанести 5 резких ударов между лопатками основанием ладони, проверяя после каждого удара, не удалось ли устранить обструкцию, движение руки в краниальном направлении. При неэффективности прием Геймлиха.
4. Возможные варианты негативного развития ситуации: остановка дыхания и сердечной деятельности.
5. Ваши действия при неблагоприятном развитии ситуации: пять спасительных вдохов, при неэффективности компрессия и искусственная вентиляция легких через лицевую маску в соотношении: 30:2. Глубина компрессий – не менее 4 см, не более 5 см, частота компрессий – 100-120 движений в минуту. Объем ИВЛ до начала экскурсии грудной клетки

## 7. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

### Оценивание обучающегося на тестировании

Обучающимся предлагается 1 из 3 вариантов тестов по 70 тестовых заданий в каждом.

Оценка (пятибалльная)	Количество верных ответов, %
отлично	91 и выше
хорошо	81-90
удовлетворительно	71-80
неудовлетворительно	70 и ниже

### Оценивание обучающегося на собеседовании

Оценка (пятибалльная)	Требования к знаниям
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому



Оценка (пятибалльная)	Требования к знаниям
	мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

### **Оценивание практической подготовки<sup>2</sup>**

Практические задания (манипуляции) выполняются студентом самостоятельно.

Оценка	Требования к практической подготовке
Зачтено	выставляется обучающемуся, освоившему практические навыки и способному применять их в стандартной и нестандартной ситуации
Не зачтено	выставляется обучающемуся, не освоившему практические навыки и неспособному применять их по образцу в стандартной ситуации

### **8. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля)**

#### **Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе**

#### **Основная литература:**

1. Анестезиология : национальное руководство : краткое издание / под редакцией А. А. Бунятына, В. М. Мизикова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 656 с. – ISBN 978–5–9704–5709–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html>. – Текст: электронный.
2. Сахаров, А. В. Неотложные состояния в психиатрии и наркологии : учебное пособие / А. В. Сахаров, О. А. Тимкина, С. Е. Голыгина. – Чита : Издательство ЧГМА, 2018. – 60 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnyesostoyaniya-v-psihiatrii-i-narkologii-7548895/>. – Текст: электронный.
3. Неотложная помощь в терапевтической клинике : учебное пособие / под редакцией А. В. Гордиенко. – СанктПетербург : СпецЛит, 2017. – 229 с. – ISBN 9785299007787. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnayaapomocsh-v-terapevticheskoy-klinike-6500284/>. – Текст: электронный.

4. Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии : руководство / под редакцией В. В. Лазарева. – 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 568 с. – ISBN 9785000303559. – URL: <https://www.booksup.ru/ru/book/neotlozhnaya-pomocsh-i-intensivnaya-terapiya-v-pediatrii-495285/>. – Текст: электронный.
5. Морозов, М. А. Основы первой медицинской помощи : учебное пособие / М. А. Морозов. – 2-е изд., испр. и доп. (эл.). – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. – 336 с. – ISBN 9785299008692. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovypervoj-medicinskoj-pomocshi-6547690/>. – Текст: электронный.
6. Доврачебная неотложная помощь : учебное пособие / под редакцией Н. Г. Петровой. – 2-е изд., испр. (эл.). – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. – 110 с. – ISBN 9785299008968. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/dovrachebnayaneotlozhnaya-pomocsh-6549578/>. – Текст: электронный.
7. Никулина, С. Ю. Неотложные состояния в терапии : учебное пособие / С. Ю. Никулина, А. А. Газенкамф, И. В. Демко. – Красноярск : КрасГМУ, 2019. – 188 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnye-sostoyaniya-vterapii-9524908/>. – Текст: электронный.
8. Верткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Верткин ; под редакцией А. Л. Верткина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 544 с. – ISBN 978–5–9704–5166–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451663.html>. – Текст: электронный.
9. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 472 с. – ISBN 978–5–9704–4909–7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970449097.html>. – Текст: электронный.
10. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии / О. Ю. Бурмистрова. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-8114-3981-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133915>. – Текст: электронный.
11. Ненадлежащее оказание медицинской помощи. Судебно-медицинская экспертиза : учебное пособие / под редакцией П. О. Ромодановского, А. В. Ковалева, Е. Х. Баринаова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 144 с. – ISBN 978–5–9704–4301–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443019.html>. – Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература**

12. Избранные вопросы неотложной кардиологии : учебное пособие / Н. Н. Кушнарченко, Е. А. Рущкина, М. Ю. Мишко, Т. А. Медведева. – Чита : Издательство ЧГМА, 2018. – 175 с. –



URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/izbrannye-voprosyneotlozhnoj-kardiologii-7543981/>. –

Текст: электронный.

13. Неотложные состояния в эндокринологии : учебное пособие / Е. В. Радаева, А. В.

Говорин, А. П. Филев [и др.]. – Чита : Издательство ЧГМА, 2018. – 50 с. – URL:

<https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnye-sostoyaniya-v-endokrinologii7548372/>. – Текст:

электронный.

14. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации :

методические рекомендации / С. Багненко, А. Мирошниченко, И. Миннуллин [и др.]. –

Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 56 с. – ISBN 978–5–9704–3421–5. – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html>. – Текст: электронный.

15. Неотложная помощь при различных видах шока : учебное пособие / О. В. Серебрякова, Е.

И. Маякова, Е. Н. Романова [и др.]. – Чита : Издательство ЧГМА, 2015. – 82 с. – URL:

<https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-pomoshh-prirazlichnyh-vidah-shoka-3857010/>. –

Текст: электронный.

16. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии / В. Н. Серов, И. И. Баранов, О. Г.

Пекарев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–4054–4. –

URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440544.html>. – Текст: электронный.

17. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство

для врачей / В. М. Шайтор. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 416 с.

ISBN 978–5–9704–4818–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448182.html>. –

Текст: электронный.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. - URL:

<http://elibrary.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача » [Электронный ресурс]. -

Доступ к системе согласно правилам ЭБС

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

Неотложная помощь

---

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»:

Аудиторный фонд

Материально-технический фонд

Библиотечный фонд

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Аудитории оборудованы мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать современные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Помещения предусмотрены для оказания медицинской помощи пациентам, оснащены специализированным оборудованием и медицинскими изделиями и расходным материалом. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

№ п/п	Перечень помещений <sup>3</sup>
1.	г. Москва, Устьинский проезд, дом 2/14, Консультативно-диагностический центр "Здоровое питание", учебные комнаты, лаборатории
2.	г. Москва, Каширское шоссе, д. 21 Клиника ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии», учебные комнаты, лаборатории

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения имеются учебные столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий и т.д.); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); имеется доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

Для проведения занятий лекционного типа имеются специальные помещения, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук, звукоусилительная аппаратура).

Учебные аудитории для проведения практических/семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор, экран).

Помещения в Центре для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО также учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными

<sup>3</sup> Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий (адрес, аудитория)



*31.08.49 Терапия. Неотложная помощь*

возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.