

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи
ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»**

РАССМОТРЕНО

Ученым Советом

ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

«22» июня 2023 г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

Академик РАН

Д.Б. Никитюк

«30» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы проектной и научной деятельности

Название дисциплины

Название модуля (при наличии)

Очная

Форма обучения

Рабочая программа по дисциплине (модулю)

Основы проектной и научной деятельности

Название дисциплины и модуля (при наличии)

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.34 Диетология (уровень подготовки кадров высшей квалификации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2023 года № 12)

31.08.34 Диетология

Код и наименование специальности/направления подготовки

Квалификация

Врач-диетолог

выпускника

Квалификация выпускника

Форма обучения

Очная

Очная/очно-заочная/заочная

1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

Основы проектной и научной деятельности

Название дисциплины и модуля (при наличии)

реализуется в обязательной части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся

по направлению подготовки (специальности)

31.08.34 Диетология

Код и наименование специальности/направления подготовки

очной формы обучения.

очной/очно-заочной/заочной

Цель:

- развитие профессиональной компетентности ординатора посредством приобщения к проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Освоение комплекса метапредметных понятий, относящихся к проектной и научно-исследовательской деятельности
- Формирование представления о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования, а также о технологии коллективного и индивидуального проектирования;
- Овладение элементами научно-исследовательского труда и навыками проектной деятельности;
- Стимулирование развития научного кругозора, научной интуиции, творческого подхода к реализации знаний в будущей профессиональной деятельности;
- Развитие мотивации и интереса к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Формирование проектного мышления, проектной и исследовательской культуры

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	УК- 2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять ими
2.	ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
3.	ПК-1	Готов к проведению тематических научных исследований

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются универсальные компетенции (далее - УК), общепрофессиональные (далее - ОПК) и профессиональные компетенции (далее - ПК)

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения (далее - ИД):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять ими	ИД-1 УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта и его управления
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ИД-1 ОПК-2.1. Использует основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан ИД-2 ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Проведение тематических научных исследований	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	ПК-1. Готов к проведению тематических научных исследований	ИД-1 ПК-1.1. Демонстрирует умения проведения научных обзоров с учетом установленных принципов и предъявляемых к оформлению научной работы технических требований	Профессиональный стандарт «Врач-диетолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 июня 2021 года № 359н

Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения
1.	УК- 2	<p>Знать Основы построения концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Уметь Формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>Владеть Навыками разработки плана реализации проекта и его управления</p>
2.	ОПК-2	<p>Знать Основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>Уметь - применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели</p> <p>Владеть - современными методиками сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели</p>
3.	ПК-1	<p>Знать - технические требования, предъявляемые к оформлению научной работы;</p> <p>Уметь - проводить научные обзоры с учетом установленных принципов и предъявляемых к оформлению научной работы технических требований;</p> <p>Владеть - навыком проведения тематических научных исследований;</p>

№	Код компетенции	Результаты обучения

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Основы проектной и научной деятельности

Название дисциплины/модуля (при наличии)

составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам обучения (акад.час.)			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72			
Аудиторные занятия:		36	36			
Лекции		4	4			
Лабораторные работы						
Практические занятия		32	32			
Семинарские занятия						
Самостоятельная работа		36	36			
Промежуточный контроль:		<i>Зачет</i>	+			

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Состав лекционного курса	Состав практических/семинарских занятий	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:				
				аудиторные занятия				Самостоятельная работа
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	
1.	Теоретико-методологические основы проектной и научно-исследовательской деятельности.	Сущностные характеристики научной деятельности. Понятия: наука, научное исследование, инновации. Особенности современной науки. Методологические основы научного знания. Проблема исследования как «знание о незнании». Актуальность и новизна научных исследований.	18	1		8		9

ра зд ел	Состав	Состав	М КО	из них:			
		Наукометрия. Научные гранты. Виды научных исследований: фундаментальные, прикладные, поисковые, разработки. Понятие и сущность проектной деятельности. История возникновения метода проектов. Определение проекта и его основные характеристики. Элементы и принципы проектной деятельности. Общие и специфические черты проектной деятельности. Классификация проектов.					
2.	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	Общая характеристика и методика написания основных видов научно-исследовательской работы студентов и школьников. Виды научно-исследовательской работы: сообщение, доклад, тезисы, реферат, курсовая работа, отчёт, ВКР, НКР. Требования к научным работам. Положение о курсовом проектировании. Научная статья как результат исследования. Методические рекомендации по подготовке публикации.	18	1		8	9
3.	Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы	Учебное проектирование. Жизненный цикл проекта. Этапы проектной деятельности обучающихся. Определение цели, проблемы, темы проекта и оценка ситуации. Определение задач, ожидаемых результатов и выбор способа решения. Планирование, осуществление плана проекта. Этапы практической стадии проекта. Представление результатов работы. Способы оценивания результатов проектной деятельности. Самооценка продукта. Самоконтроль.	18	1		8	9
4.	Типология проектов. Правила и особенности работы с информацией	Структура и технология разработки группового и индивидуального исследовательского проекта. Технология разработки	18	1		8	9

ра зд ел	Состав	Состав	М КО	из них:			
		творческого, игрового, практикоориентированного, социального проекта. Общие требования к созданию проекта. Правила оформления проекта. Презентация проекта. Требования к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности. Защита проекта. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Сбор информации. Виды источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Виды информации в тексте. Работа с научной информацией. Методы работы с источниками информации. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Способы искажения информации. Способы представления информации. Использование проектных и исследовательских методов на уроках.					
5.	Итого		36	4		32	36

4. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, акад. час.
1.	Теоретико-методологические основы проектной и научно-исследовательской деятельности	Написать эссе на тему: «Наука и её роль в современном мире». Проанализировать нормативные документы: Национальный проект «Наука»; «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 годы» и предложить формат перспективных направлений развития научных исследований для нашего региона. Составить словарь терминов учебной проектной деятельности. На основе анализа интернет-источников, подготовить информ-дайджест различных видов проектов по предмету (в соответствии с профилем подготовки).	9
2.	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	Подготовить тезисы на прочитанную статью из журналов: «Наука и жизнь», «Инновации», «Вопросы питания» и др. Разработать алгоритм подготовки научной статьи.	9
3.	Технология проектной деятельности:	Написать памятку для педагогов по сопровождению проектной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. Составить план проектной	9

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, акад. час.
	жизненный цикл проекта, его основные этапы.	деятельности в соответствии с выбранной темой и задачами проекта. Оформить схематически предполагаемые ожидаемые результаты задуманного проекта, критерии его оценивания и риски.	
4.	Типология проектов. Правила и особенности работы с информацией	Составить сравнительную таблицу: «Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное». Создать «Банк продуктов проекта».	9

Самостоятельное изучение обучающихся разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Теоретико-методологические основы проектной и научно-исследовательской деятельности	Особенности современной науки, индивидуальной и коллективной научной деятельности. Роль НИР в учебном процессе. Цифровые технологии в образовании и науке. Мировые научные открытия XXI века. Возможности электронной библиотеки научных публикаций eLIBRARY.RU. Информационная система «Антиплагиат». История внедрения идей проектной и исследовательской деятельности в образовательную практику
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	Этапы работы с литературой в процессе научного исследования;
Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы.	Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.
Типология проектов. Правила и особенности работы с информацией	Систематизация и обобщение материалов по проекту. Свертывание текста. Составление конспекта. Подготовка сообщений и эссе. Составление анкет, опросов, интервью.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) представлен в Приложении 1.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

Оценочные средства	Количество
Контрольные вопросы и задания	35

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольные вопросы

1. Сущностные характеристики научной деятельности.
2. Методологические основы научного знания.
3. Общая характеристика и методика написания основных видов научноисследовательской работы студентов и школьников.

4. Научная статья как результат исследования. Методические рекомендации по подготовке публикации.
5. Методология и методика исследования. Понятие о логике исследования.
6. Информационная архитектура научной работы.
7. Классификация научных методов, их роль и назначение.
8. Характеристика теоретических и эмпирических методов исследования.
9. «Педагог-исследователь» как категория новой модели аттестации педагогов. Портфолио достижений педагога-исследователя.
10. Психолого-педагогические особенности включения в учебноисследовательскую деятельность школьников различных возрастов.
11. Учебное проектирование, его значение и требования к нему в современном образовательном процессе. Жизненный цикл проекта.
12. Характеристика основных понятий проектной деятельности.
13. Этапы и технология проектной деятельности обучающихся.
14. Общие требования к созданию проекта. Типология проектов и их структура.
15. Технология разработки группового и индивидуального исследовательского проекта.
16. Технология разработки творческого проекта и игрового проекта.
17. Технология разработки практико-ориентированного проекта.
18. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Виды источников информации и работа с ними. Правила и особенности работы с информацией
19. Аннотация текста и правила её составления.
20. План текста, виды планов и требования к их составлению.
21. Тезисы и правила их составления.
22. Конспект и правила конспектирования.
23. Цитирование и основные правила применения и оформления цитат. Антиплагиат.
24. Правила оформления проекта. Презентация проекта. Требования к защите проекта.
25. Критерии оценки проектной деятельности.
26. Проектный продукт и виды документального оформления проекта (портфолио, методический паспорт, аннотация по проекту).
27. Правила оформления и критерии оценивания письменной части проекта.
28. Процедура защиты и презентация проекта. Технология публичной защиты научной работы и проекта.
29. Организация публичного выступления. Особенности и культура публичной речи. Типичные ошибки и требования к публичному выступлению.
30. Использование проектных и исследовательских методов на уроках.

31. Психолого-педагогические особенности включения учащихся разных возрастов в учебно-исследовательскую деятельность.
32. Формирование навыков участия в различных формах организации проектной и научно-исследовательской деятельности
33. Характеристика классических форм организации НИРС.
34. Характеристика инновационных форм организации НИРС.
35. Развитие активности и мотивация в организации проектной и научноисследовательской деятельности.

5.2. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

5.2.1. Оценивание обучающегося на собеседовании

Итоговая форма контроля – зачёт. При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на: – знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; – знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания; – знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; – владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Практические задания (манипуляции) выполняются студентом самостоятельно.

Оценка	Требования к практической подготовке
Зачтено	выставляется обучающемуся, показавшему знания, владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Не зачтено	Выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

6. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля)

6.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 221 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС

- Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120> (дата обращения: 12.05.2019).
2. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др.; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2018. – 100 с : табл., схем., ил.— Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106> (дата обращения: 09.01.2020). — Библиогр.: с. 81. — ISBN 978-5-7882-2373-5. — Текст: электронный. 3. Коржув, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008> (дата обращения 12.05.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Иванова, Т.Б. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research) : учебное пособие / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов, Е.А. Журавлева. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 78 с. - ISBN 978-5-209-03657-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115703> (дата обращения: 12.05.2019).
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01947-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174> (дата обращения: 12.05.2019).
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - М.: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/442021> (дата обращения: 12.05.2019).
4. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 168 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506> (дата обращения: 12.05.2019). — Библиогр.: с. 153-159. — ISBN 978-5-7638-3428-4. — Текст: электронный.

5. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения: 12.05.2019). – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст: электронный.
6. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр.: с. 124-128. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст: электронный.

6.3. Периодические издания

Журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Школьные технологии», «Профессиональное образование в России и за рубежом».

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://mon.gov.ru/
2.	Федеральное государственное научное учреждение «институт содержания и методов обучения» Российской академии образования	http://ismo.ioso.ru/
3.	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
4.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
5.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

Основы проектной и научной деятельности

Название дисциплины и модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»:

Аудиторный фонд

Материально-технический фонд

Библиотечный фонд

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

№ п/п	Перечень помещений ¹
1.	г. Москва, Устьянский проезд, дом 2/14, Консультативно-диагностический центр "Здоровое питание", учебные комнаты, лаборатории
2.	г. Москва, Каширское шоссе, д. 21 Клиника ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии», учебные комнаты, лаборатории

Проведение лекций обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование.

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1	Теоретико-методологические основы проектной и научно-исследовательской деятельности	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
2	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
3	Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
4	Типология проектов. Правила и особенности работы с информацией	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

¹ Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий (адрес, аудитория)