

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи  
ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

РАССМОТРЕНО

Ученым Советом  
ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

« 26 » мая 2022 г.  
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ФГБУН «ФИЦ питания и  
биотехнологии»

М.М. М.М.  
Д.Б. Никитюк  
« 26 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация здравоохранения и общественное здоровье

*Название дисциплины*

*Название модуля (при наличии)*

Очная

*Форма обучения*

Рабочая программа по дисциплине (модулю)  
Организация здравоохранения и общественное здоровье

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1060, зарегистрированного в Минюсте России 28.10.2014 N 34501.

Квалификация выпускника	31.08.19 Педиатрия
	<i>Код и наименование специальности/направления подготовки</i> Врач-педиатр
Форма обучения	<i>Квалификация выпускника</i>
	Очная <i>Очная/очно-заочная/заочная</i>

**1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль)

Организация здравоохранения и общественное здоровье

---

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

реализуется в \_\_\_\_\_ базовой \_\_\_\_\_ части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся

*базовой/вариативной*

по направлению подготовки (специальности)

31.08.19 Педиатрия

---

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

очная \_\_\_\_\_ формы обучения.

очной/очно-заочной/заочной

Цель:

Овладение теоретическими знаниями в области организации медицинской помощи населению в современных условиях, практическими умениями ведения учётно-отчетной медицинской документации и навыками анализа статистических показателей здоровья и здравоохранения, а также освоить общие принципы построения профилактических программ.

Задачи:

- Знать закономерности и факторы, формирующие здоровье населения
- Знать тенденции и факторы, обуславливающие заболеваемость населения
- Знать унифицированные показатели качества медицинской помощи
- Знать модели организации медицинской помощи населению
- Знать учётно-отчетную документацию
- Знать основные составляющие здорового образа жизни
- Знать принципы организации программ профилактики

Изучение дисциплины (модуля)

Организация здравоохранения и общественное здоровье

---

*Название дисциплины и модуля(при наличии)*

базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения ряда дисциплин (модулей).

Изучение дисциплины (модуля)

Организация здравоохранения и общественное здоровье

---

*Название дисциплины и модуля(при наличии)*

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей):

Стационарной практики

---

*Дисциплины(модули) последующего изучения*



## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем)

Код	Содержание компетенции
УК- 1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК- 2	Готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, культурных, конфессиональных и этнических различий
ПК - 1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК - 4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков
ПК - 10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК - 9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ПК - 11	готовность к проведению оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Результаты обучения

Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
УК-1	<b>Знать:</b> основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> анализировать профессионально-педагогические ситуации <b>Владеть:</b> методами организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой
УК-2	<b>Знать:</b> основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе, как с пациентами, их родителями, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; <b>Уметь:</b> решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о

<sup>1</sup> Знать..., Уметь..., Владеть... - расписывается по каждой компетенции

Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
	<p>состоянии здоровья ребенка, диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний у детей;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в команде специалистов</p> <p><b>Приобрести опыт:</b> работы в разновозрастном коллективе</p>
ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> <li>- основные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>- особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний;</li> <li>- особенности профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- принципы построения профилактических программ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать статистические отчетные данные Министерства здравоохранения о структуре заболеваемости и смертности;</li> <li>- использовать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний;</li> <li>- составлять и применять на практике программы профилактики различных видов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами построения и внедрения программ профилактики;</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и применения в практическом здравоохранении программ профилактики хронических неинфекционных и инфекционных заболеваний;</li> <li>- использования наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний.</li> </ul>
ПК-4	<p><b>Знать</b> социально-гигиенических методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков</p> <p><b>Уметь</b> применять знания по социально-гигиеническим методикам сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков</p> <p><b>Приобрести опыт</b> анализа информации о показателях здоровья детей и подростков</p>
ПК - 9	<p><b>Знать</b> специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья</p> <p><b>Уметь</b> правильно осуществлять общение с взрослыми; - определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а</p>



Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
	также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <b>Владеть</b> методами определения специфики психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.
ПК - 10	<b>Знать</b> среды здравоохранения <b>Уметь</b> применять знания по управлению МО в своей профессиональной деятельности <b>Владеть</b> методами, принципами управления медицинской организацией <b>Приобрести опыт</b> основы управления медицинской организации
ПК - 11	<b>Знать</b> методики сбора медико-статистических показателей <b>Уметь</b> анализировать статистические данные <b>Владеть</b> методиками статистического анализа социально-гигиенических показателей <b>Приобрести опыт</b> методами сбора и обработки статистических данных

## 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Организация здравоохранения и общественное здоровье

*Название дисциплины/модуля (при наличии)*

составляет   1   зачетных единиц   36   акад. часов.

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	ака д. час.	по семестрам обучения (акад.час.)			
			1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>1</b>	<b>36</b>				
<b>Аудиторные занятия:</b>		<b>18</b>			<b>18</b>	
Лекции		2			2	
Лабораторные работы						
Практические занятия		16			16	
Семинарские занятия						
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>			<b>18</b>	

Организационная форма учебной работы		Трудоемкость					
		зач. ед.	ака д. час.	по семестрам обучения (акад.час.)			
				1	2	3	4
Промежуточный контроль: <sup>2</sup>	зачет					+	

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:				
				аудиторные занятия				
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа
1.	Статистика здоровья и здравоохранения, документирование медицинской деятельности	Закономерности и факторы, формирующие здоровье населения; тенденции и факторы, обуславливающие заболеваемость населения.; медицинская документация с учетом требований медико-экономической экспертизы и экспертизы качества медицинской помощи		1		4		6
2.	Организация медицинской помощи населению	Модели организации медицинской помощи населению; организации лечебного процесса в медицинских организациях		1		6		6
3.	Основные принципы построения профилактических программ	Основные составляющие здорового образа жизни; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке; принципы организации программ профилактики; особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний		0		6		6

<sup>2</sup>Зачет, Экзамен, Курсовая работа



#### 4. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы <sup>3</sup>	Трудоёмкость, акад. час.
1.	Подготовка домашних заданий к практическим занятиям. Работа с учебно-методическими материалами для самостоятельной работы, работа с электронными образовательными ресурсами.	12
2.	Подготовка к итоговому и промежуточному контролю по разделам дисциплины	6

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) представлен в Приложении 1.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	70

#### 5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>4</sup>

##### 5.1.1. тесты:

1. Материальные затраты на профилактику хронических неинфекционных заболеваний
  - 1) ниже стоимости лечения
  - 2) выше стоимости лечения
  - 3) сравнимы со стоимостью лечения
  - 4) равны стоимости лечения
2. Здоровье индивидуума является ценностью для
  - 1) самого индивидуума
  - 2) гуманитарного общества
  - 3) утилитарного общества
  - 4) цивилизованного общества
3. Современное общество должно заботиться о
  - 1) здоровье каждого индивидуума
  - 2) здоровье отдельных индивидуумов
  - 3) материальном благополучии каждого индивидуума
  - 4) материальном благополучии отдельных индивидуумов
4. Врач должен лечить
  - 1) болезнь, а не больного
  - 2) больного, а не болезнь
  - 3) симптомы заболевания
  - 4) сопутствующие заболевания
5. Субъектами государственного социального страхования являются:
  - 1) государство и работники;

<sup>3</sup> Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, который выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

<sup>4</sup> Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трех. Эталоны ответов обязательно.



- 2) только организации, предприятия, учреждения, осуществляющие страховые взносы;
- 3) работники, работодатели и государство.
- 4) предприниматели

## 5.2. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

### 5.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Студентам \_\_\_\_\_ вариантов тестов \_\_\_\_\_ тестовых заданий в даются \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ каждом.

Оценка (пятибалльная)	Количество верных ответов
отлично	90-100%
хорошо	80-89%
удовлетворительно	70-79%
неудовлетворительно	70% и менее

### 5.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

Оценка (пятибалльная)	Требования к знаниям
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

### 5.2.3. Оценивание практической подготовки<sup>5</sup>

Практические задания (манипуляции) выполняются студентом самостоятельно.

Оценка	Требования к практической подготовке
Зачтено	Тестирование прошли успешно, выполнение самостоятельной работы
Не зачтено	Задания не выполнены, тестирование менее 70% правильных ответов

<sup>5</sup> Критерии оценки определяются в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения

## 6. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля)

### 6.1. Основная литература

№ п/п	Наименование
1.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: Учебник./Под ред. В. З. Кучеренко.-1 том. -М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013.- 688 с.,
2.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: Учебник./Под ред. В. З. Кучеренко.-2 том. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013.- 240 с.,

### 6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1.	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: Учебное пособие для практических занятий / Под ред. В.З. Кучеренко. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

### 6.3. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

№ п/п	Методическая литература для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
1.	Методические рекомендации разработанные преподавателями ФИЦ питания и биотехнологии

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	«КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2.	Минздрава Российской Федерации	<a href="http://www.rosminzdrav.ru/">http://www.rosminzdrav.ru/</a>
3.	Интернет-портал «Здоровая Россия»	<a href="http://www.takzdorovo.ru/">http://www.takzdorovo.ru/</a>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

Организация здравоохранения и общественное здоровье

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»:

- Аудиторный фонд
- Материально-технический фонд
- Библиотечный фонд

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.



№ п/п	Перечень помещений <sup>6</sup>
1.	г. Москва, Устьинский проезд, дом 2/14, Консультативно-диагностический центр "Здоровое питание", учебные комнаты, лаборатории
2.	г. Москва, Каширское шоссе, д. 21 Клиника ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии», учебные комнаты, лаборатории

Проведение лекций обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование.

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование <sup>7</sup>
1.	Закономерности и факторы, формирующие здоровье населения; тенденции и факторы, обуславливающие заболеваемость населения.; медицинская документация с учетом требований медико-экономической экспертизы и экспертизы качества медицинской помощи	Проектор, ноутбук, доска
2.	Модели организации медицинской помощи населению; организации лечебного процесса в медицинских организациях	
3.	Основные составляющие здорового образа жизни; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке; принципы организации программ профилактики; особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний	

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

<sup>6</sup> Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий (адрес, аудитория)

<sup>7</sup> Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине (модулю).