

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи
ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

РАССМОТРЕНО

Ученым Советом
ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

« 26 » мая 2022 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ФГБУН «ФИЦ питания и
биотехнологии»

Д.Б. Никитюк

26 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Неонатология

Название дисциплины

Название модуля (при наличии)

Очная

Форма обучения

Рабочая программа по дисциплине

Неонатология

Название дисциплины и модуля (при наличии)

составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1060, зарегистрированного в Минюсте России 28.10.2014 N 34501.

31.08.19 Педиатрия

Код и наименование специальности/направления подготовки

Квалификация
выпускника

Врач-педиатр

Квалификация выпускника

Форма обучения

Очная

Очная/очно-заочная/заочная

1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

неонатология

Название дисциплины и модуля (при наличии)

реализуется в вариативной части учебного плана подготовки специалиста для

базовой/вариативной

обучающихся по направлению подготовки (специальности)

31.08.19 Педиатрия

Код и наименование специальности/направления подготовки

очной формы обучения.

очной/очно-заочной/заочной

Цель:

подготовка врачей-педиатров по теоретическим и практическим вопросам физиологии и патологии детей периода новорожденности для самостоятельной деятельности в качестве врача-педиатра.

Задачи:

- Готовность к проведению лечебно-диагностических мероприятий у детей периода новорожденности
- Совершенствование знаний и навыков по вопросам развития и клинической картины заболеваний у новорожденных доношенных и недоношенных детей.
- Оказание квалифицированной помощи при неотложных состояниях детей первого месяца жизни.

Изучение дисциплины

Неонатология

Название дисциплины и модуля (при наличии)

базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения ряда дисциплин (модулей): Анатомии, патофизиологии, фармакологии, пропедевтики детских болезней, детской хирургии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
3.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в педиатрической медицинской помощи

Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения ¹
1.	УК-1	Знать - основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности Уметь анализировать профессионально-педагогические ситуации Владеть методами организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой
2.	ПК-5	Знать - особенности симптоматики заболеваний у детей периода новорожденности Уметь анализировать основные показатели, характеризующие заболевания детей периода новорожденности Владеть умениями и навыками самостоятельной лечебно-диагностической работы, формулировки диагноза у детей неонатального возраста. Приобрести опыт в осуществлении ранней диагностики заболеваний периода новорожденности и тактике современных методов лечения
3.	ПК-6	Знать Обладать целостным представлением о детском организме в неонатальный период, гармоничном развитии, склонности к патологическим состояниям и заболеваниям, профилактике их появления; Принципы наблюдения за детьми первого года жизни, направленными на выявление заболеваний и особенностей развития; Основы медицинской реабилитации детей первого года жизни; Уметь оценивать результаты комплексного обследования пациентов с использованием современного диагностического оборудования, обоснование показаний и противопоказаний к различным методам исследования. Владеть: навыками оказания квалифицированной врачебной помощи при неотложных состояниях периода новорожденности

¹ Знать..., Уметь..., Владеть... - расписывается по каждой компетенции

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Неонатология

Название дисциплины/модуля (при наличии)

составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часа

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад.час.)			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72		36	36	
Аудиторные занятия:		36		18	18	
Лекции						
Лабораторные работы						
Практические занятия		36		18	18	
Семинарские занятия						
Самостоятельная работа		36		18	18	
Промежуточный контроль:²	<i>Зачет</i>			+	+	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:			
			аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	
Заболевания новорожденных и грудных детей	Общие вопросы неонатологии. Реанимация, интенсивная терапия в периоде новорожденности	16		8		8
Заболевания новорожденных и грудных детей	Врожденные пороки развития (пороки развития сердца, ЖКТ, мочевыводящей системы)	16		8		8
Заболевания	Судорожный синдром. Этиология,	12		6		6

² Зачет, Экзамен, Курсовая работа

новорожденных и грудных детей	патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.					
Заболевания новорожденных и грудных детей	Дифференциальная диагностика желтух у детей первых месяцев жизни	12		6		6
Заболевания новорожденных и грудных детей	Внутриутробная инфекция (герпес, ЦМВ – инфекция, токсоплазмоз)	16		8		8

5. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы ³	Трудоёмкость, акад. час.
1.	Подготовка к практическим занятиям	10
2.	Работа с литературными источниками	10
3.	Работа с Интернет-ресурсами	16

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) представлен в Приложении 1.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	81

а. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций⁴

1. О гормональном кризе у новорожденных свидетельствуют

- А – десквамативный вульвовагинит +
- Б – нагрубание молочных желез +
- В – физиологическая эритема
- Г – отек и пигментация половых органов +

Ситуационные задачи

Задача №1

Ребенок Л., 3 дня жизни. От женщины 25 лет, от I беременности, протекавшей с токсикозом в первом триместре, нефропатией во второй половине, в 28 недель – угроза прерывания. Роды самостоятельные, на 36-й неделе, безводный промежуток 12 ч, оценка по Апгар 6/7 баллов, вес 2200 г, рост 48 см. На 3-й день жизни в состоянии средней тяжести переведен в отделение выхаживания новорожденных. Ребенок при поступлении

³ Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, который выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

⁴ Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трех. Эталоны ответов обязательно.

возбужден, крик монотонный, родничок выбухает, кожные покровы с сероватым оттенком, гиперемия конъюнктив, гнойное отделяемое в углу левого глаза, гиперемия и инфильтрация пупочного кольца, на дне ранки гнойное отделяемое.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Что свидетельствует в пользу данного диагноза?
3. Укажите факторы, предрасполагающие к развитию данного патологического состояния.
4. Дополнительные методы исследования, показания к ним.
5. Наметьте план лечения.

Ответы к ситуационным задачам

Задача №1

1. Постнатальный пупочный сепсис, септикопиемия: гнойный менингит, гнойный конъюнктивит, гнойный омфалит. Недоношенность 36 недель.
2. Наличие нескольких очагов воспаления – гнойный омфалит (входные ворота – отечность и инфильтрация тканей вокруг пупка, появление гноя), гнойный конъюнктивит, гнойный менингит? (возбуждение, монотонный крик, состояние родничка), серый оттенок кожных покровов.
3. Осложнённая беременность (внутриутробная гипоксия), недоношенность, риск интранатального инфицирования – длительный безводный промежуток, необходимо уточнение анамнеза (цвет вод, состояние матери после родов), острая гипоксия в родах. Локализованная гнойная инфекция в периоде новорожденности всегда является фактором риска генерализованного гнойного процесса с учетом особенностей системы иммунитета.
4. Посевы крови (важна идентичность флоры в посевах крови и из гнойного очага, необходимо делать несколько посевов). Спинномозговая пункция с бактериологическим исследованием ликвора и цитологическим исследованием клеточного осадка.
5. Антибиотики широкого спектра с коррекцией терапии после определения чувствительности флоры, если она выделена, и учетом проницаемости антибиотиков через гематоэнцефалический барьер; например, комбинированная терапия 2 антибиотиками: цефалоспорины 3 – 4 поколения (цефотаксим, цефтриаксон) + аминогликозиды (амикацин), дозы септические, в 2 раза выше терапевтических с максимальной частотой введения, в/в. Длительность терапии определяется динамикой клинической картины заболевания и результатов анализов. Обычно необходимо 2 – 3 курса. Инфузионная терапия с целью дезинтоксикации, коррекции метаболических расстройств, улучшения гемодинамики, иммуноглобулины в/в капельно. Местное лечение очагов инфекции: обработка пупочной ранки раствором перекиси водорода, затем местные антибактериальные, антисептические препараты; туалет глаз, антибактериальные глазные капли.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на собеседовании

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	«Зачтено» выставляется обучающемуся, владеющему основными разделами программы дисциплины.

Оценка	Требования к знаниям
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на тестировании

Студентам _____ вариантов тестов _____ тестовых заданий в даются _____ 2 _____ по _____ 25 _____ каждом.

Оценка (пятибалльная)	Количество верных ответов
отлично	23 и выше
хорошо	20-22
удовлетворительно	18-21
неудовлетворительно	20 и ниже

7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля)

7.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Неонатология: Рук-во по педиатрии / Под ред. А.А. Баранова и др. – М.,2006.
2. Шабалов Н.П. Детские болезни: Учеб. – 7-е изд. В 2-х т. – СПб.,2012.

Дополнительная литература

1. Вельтищев Ю.Е., Шаробаро В.Е. Неотложные состояния у детей: Справ.М.: БИНОМ,2011.
2. Врожденные и наследственные заболевания: Рук-во по педиатрии. – М.,2007.
3. Ладодо К.С. Рациональное питание детей раннего возраста. – 2-е изд.перераб. и доп. – М.,2009.
4. Неонатология: Рук-во /Под ред. В.В.Гаврюшова, К.А. Сотниковой. – Л.: Медицина,1985. – 336с.
5. Неотложные состояния у детей /Под ред. А.Д.Петрушиной. – М.: МИА, 2010. – 216с.: ил.
6. Педиатрия : Национальное рук-во. В 2-х т. – М.,2009.
7. Питание здорового и больного ребенка: Пособие для врачей / Под ред. Тутельяна А.А. и др. – М.,2010.
8. The Merck Manual. Рук-во по медицине. Диагностика и лечение. – Пер.с англ.; под ред. А.Г. Чучалина. – М.,2011. – 3744с.

7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ	http://vrachirf.ru/company-announce-single
2.	Министерство здравоохранения Российской Федерации	http://rosminzdrav.ru

3.	Научная медицинская библиотека ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»	
4.	Научная электронная библиотека.	www.ELIBRARY.ru
5.	Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины	raspm.ru

8. Материально-техническая база обеспечения дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

Неонатология

Название дисциплины и модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»:

Аудиторный фонд

Материально-технический фонд

Библиотечный фонд

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием. Практики проводятся на клинических базах.

№ п/п	Перечень помещений ⁵
1.	г. Москва, Устьинский проезд, дом 2/14, Консультативно-диагностический центр "Здоровое питание", учебные комнаты, лаборатории
2.	г. Москва, Каширское шоссе, д. 21 Клиника ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии», учебные комнаты, лаборатории

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование.

№ п/п	Наименование раздела практики	Оборудование ⁶
1.	Общие вопросы неонатологии. Реанимация, интенсивная терапия в периоде новорожденности	Мультимедийная установка, подборка фотоматериалов
2.	Врожденные пороки развития (пороки развития сердца, ЖКТ, мочевыводящей системы)	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, рентгенограммы, протоколы УЗИ и Эхо-КТ, анализы крови, мочи
3.	Судорожный синдром. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, биохимические анализы крови, НСГ, ЭЭГ, видеоматериалы
4.	Дифференциальная диагностика желтух у детей первых месяцев жизни	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, биохимические анализы крови, данные УЗИ

⁵ Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий (адрес, аудитория)

⁶ Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по практике.

№ п/п	Наименование раздела практики	Оборудование ⁶
5.	Внутриутробная инфекция (герпес, ЦМВ – инфекция, токсоплазмоз)	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, задачами, биохимические анализы крови, данные УЗИ, НСГ, иммунологические исследования

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.