

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи
ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

РАССМОТРЕНО

Ученым Советом
ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

«26» 05 2022г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ФГБУН «ФИЦ питания и
биотехнологии»
Д.Б. Никитюк
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педиатрия

Название дисциплины

Название модуля (при наличии)

Очная

Форма обучения

Рабочая программа по дисциплине

Педиатрия

Название дисциплины и модуля (при наличии)

составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1060, зарегистрированного в Минюсте России 28.10.2014 N 34501.

31.08.19 Педиатрия

Код и наименование специальности/направления подготовки

Квалификация выпускника

Врач-педиатр

Квалификация выпускника

Форма обучения

Очная

Очная/очно-заочная/заочная

1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)Дисциплина(модуль) **Педиатрия***Название дисциплины и модуля (при наличии)*

реализуется в _____ базовой _____ части учебного плана подготовки
 _____ базовой/вариативной

специалиста для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

31.08.19 Педиатрия

Код и наименование специальности/направления подготовки

очной _____ формы обучения.

очной/очно-заочной/заочной

Цель:

- подготовка врачей-педиатров по теоретическим и практическим вопросам физиологии и патологии детского возраста для работы в детских стационарах и заведующими отделениями амбулаторных учреждений.

Задачи:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- диагностика заболеваний и профилактических состояний у детей и подростков на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными методами обследования;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;
- оказание специализированной медицинской помощи детям и подросткам;
- оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у детей, подростков и их родителей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских учреждениях и их подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских учреждений и их подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- ведение учетно-отчетной документации, соблюдение требований информационной

безопасности.

Изучение дисциплины (модуля)

Педиатрия

Название дисциплины и модуля (при наличии)

базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения ряда дисциплин (модулей). Анатомии, патофизиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, хирургии.

Изучение дисциплины (модуля)

Педиатрии

Название дисциплины и модуля (при наличии)

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей):

«узких специальностей» - детская аллергология, детская гастроэнтерология, детская нефрология, неонатология

Дисциплины (модули) последующего изучения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем)

Код	Содержание компетенции
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, культурных, конфессиональных и этнических различий
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерному наблюдению за детьми и подростками
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях

Код	Содержание компетенции
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической <u>классификацией</u> болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в педиатрической медицинской помощи

Результаты обучения

Код компетенции	Результаты обучения ¹
УК-1	<p>Знать - основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности</p> <p>Уметь - анализировать профессионально-педагогические ситуации</p> <p>Владеть - методами организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой</p>
УК-2	<p>Знать: основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе, как с пациентами, их родителями, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе;</p> <p>Уметь: решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о состоянии здоровья ребенка, диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний у детей;</p> <p>Владеть: навыками работы в команде специалистов</p> <p>Приобрести опыт: работы в разновозрастном коллективе</p>
ПК-1	<p>Знать закономерности роста, развития ребенка, анатомио-физиологические особенности в различные возрастные периоды детского возраста; этиологию, патогенез, клинику и симптоматику заболеваний детей различного возраста</p> <p>Уметь анализировать основные показатели, характеризующие деятельность медицинской службы всех уровней, формировать здоровый образ жизни ребенка</p> <p>Владеть методами формирования здорового образа жизни ребенка,</p>

¹ Знать..., Уметь..., Владеть... - расписывается по каждой компетенции

Код компетенции	Результаты обучения ¹
	<p>проведения бесед по лечению и профилактике заболеваний.</p> <p>Приобрести опыт в осуществлении ранней диагностики заболеваний и тактике современных методов лечения детей и подростков, в том числе медико-генетического консультирования</p>
ПК-2	<p>Знать этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики и лечения заболеваний детей и подростков, принципы диспансерного наблюдения и воспитания здорового, гармонично развитого ребенка</p> <p>Уметь проводить объективное обследование, назначать лабораторно-инструментальное обследование и интерпретировать их результаты с учетом возраста ребенка</p> <p>Владеть оформлением официальных медицинских документов, ведением первичной медицинской документации; современными методами лечения детей и подростков</p>
ПК-3	<p>Знать этиологию, патогенез, клинику и симптоматику заболеваний с учетом возрастных особенностей детей и подростков</p> <p>Уметь собрать полный анамнез заболевания; оценить тяжесть состояния больного; выявить признаки заболевания, требующие интенсивной терапии или неотложной хирургической помощи</p> <p>Владеть оформлением официальных медицинских документов, ведением первичной медицинской документации;</p> <p>Приобрести опыт оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни ребенка состояниях.</p>
ПК-5	<p>Знать</p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Уметь</p> <p>Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</p>

Код компетенции	Результаты обучения ¹
	Владеть Методами общеклинического обследования и неврологического осмотра. Приобрести опыт Общеклинического обследования и неврологического осмотра.
ПК-6	Знать методы лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи с неврологическими симптомами Уметь оказывать педиатрическую медицинскую помощь пациентам с неврологическими симптомами.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Педиатрия

Название дисциплины/модуля (при наличии)

составляет 32 зачетных единиц 1152 акад. часов

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам обучения (акад. час.)			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	32	1152	252	288	288	324
Аудиторные занятия:	16	714	162	174	174	204
Лекции		24	6	6	6	6
Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-
Практические занятия		690	156	168	168	198
Семинарские занятия						
Самостоятельная работа	15	438	90	114	114	120
Промежуточный контроль:²	<i>зачет</i>					
	<i>Экзамен</i>					+

² Зачет, Экзамен, Курсовая работа

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость, акад. час.	ИЗ НИХ:				
				аудиторные занятия				Самостоятельная работа
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	
1.	Общие вопросы педиатрии. Пропедевтика детских болезней	<p>Научные педиатрические школы России. Закономерности роста и развития детей. Пропедевтика детских болезней. Периоды детского возраста. Организация медицинского обслуживания новорожденных детей, детей раннего и старшего детского возраста. Современные подходы к проблеме вскармливания.</p> <p>Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста.</p> <p>Понятие о конституции. Современные представления об аномалиях конституции. Методы диагностики и профилактики возможных нарушений при различных аномалиях конституции.</p>	170	3		97		70
2.	Заболевания новорожденных и грудных детей	<p>Неонатология. Недоношенные дети, анатомо-физиологические особенности. Организация медицинского обслуживания на I и II этапах выхаживания.</p> <p>Перинатальные поражения ЦНС гипоксически-травматического, метаболического, инфекционного генеза и их последствия.</p> <p>Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Диагностика, дифференциальная диагностика, подходы к терапии.</p> <p>Постнатальные инфекционные воспалительные заболевания новорожденных. Этиология, диагностика, лечение. Менингиты новорожденных. Этиология, диагностика, лечение</p>	223	6		135		82

		<p>Фармакокинетика антибиотиков.</p> <p>Сепсис новорожденных. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Антибиотикотерапия и иммунокорригирующая терапия.</p> <p>Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных.</p> <p>Диагностика и лечение.</p> <p>Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома.</p> <p>Диагностика врожденных и наследственных заболеваний.</p> <p>Становление биоценоза кишечника в неонатальном периоде.</p>					
3.	Заболевания детей раннего возраста	<p>Вскармливание детей первых трех лет жизни. Виды вскармливания. Использование современных молочных смесей, концентратов, консервов в питании детей раннего возраста.</p> <p>Аллергодерматозы. Клиника, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии и профилактике, диспансерное наблюдение.</p> <p>Особенности течения острых пневмоний у детей раннего возраста. Современные представления о первичном инфекционном токсикозе. Бронхиты и бронхиолиты. Бронхообструктивный синдром. Респираторные аллергозы. Наследственно обусловленные заболевания легких. (муковисцидоз, идиопатический гемосидероз легких, синдром Картагенера, недостаточность α-антитрипсина и др.). Особенности клинических проявлений в раннем возрасте. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта в различных возрастных группах. Заболевания полости рта и пороки развития. Функциональные</p>	296	6		182	108

		<p>нарушения пищеварительного тракта у детей раннего возраста.</p> <p>Заболевания печени и желчевыводящих путей, особенности клинической картины у детей раннего возраста. Запоры. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика</p> <p>Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста. Врожденные пороки сердца. Инфекционные эндокардиты. Неревматические кардиты. Нарушения ритма. Сердечная недостаточность. Особенности клинических проявлений, дифференциальный диагноз.</p> <p>Современные подходы к терапии. Прогноз. Анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей раннего возраста. Особенности течения острого и хронического пиелонефрита. Особенности течения дисметаболических нефропатий. Гемолитико-уремический синдром у детей грудного возраста.</p> <p>Рахит, анатомо-физиологические особенности костеобразования у детей раннего возраста. Современные представления о патогенезе рахита. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика рахита.</p> <p>Гипервитаминоз D.</p> <p>Гипокальцемическая тетания (спазмофилия).</p> <p>Анемия у детей раннего возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности кроветворения. Железодефицитная анемия.</p> <p>Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.</p> <p>Гипотрофия. Паратрофия.</p> <p>Ожирение. Дифференциальный диагноз состояний, сопровождающиеся синдромом гипотрофии.</p> <p>Эндокринная патология у детей</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>раннего возраста. Гипотиреоз, гипопаратиреоз.</p> <p>Адреногенитальный синдром.</p> <p>Лечение, прогноз.</p> <p>Основные принципы инфузионной терапии в раннем детском возрасте.</p> <p>Нарушения в кислотно-основном обмене.</p> <p>Заболевания крови у детей раннего возраста. Острый лимфобластный лейкоз. Нелимфобластные лейкозы.</p> <p>Апластические анемии.</p> <p>Тромбоцитопатии и тромбоцитопении. Геморрагические заболевания. Особенности течения у детей раннего возраста.</p> <p>Дифференциальный диагноз.</p> <p>Современные схемы лечения, прогноз.</p>						
4.	Заболевания детей старшего возраста	<p>Основные методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы, методика проведения, оценка результатов.</p> <p>Нарушение сердечного ритма, механизмы возникновения.</p> <p>Дифференциальный диагноз.</p> <p>Оказание экстренной помощи.</p> <p>Основы антиаритмической терапии.</p> <p>Синдром вегетативной дистонии, предрасполагающие факторы.</p> <p>Клинические проявления. Подходы к терапии.</p> <p>Первичные и вторичные артериальные гипертензии у детей. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>Неревматические кардиты. Этиопатогенез. Классификация, клиника, диагностика. Лечение.</p> <p>Инфекционный эндокардит. Этиопатогенез. Клиника, диагностика. Лечение.</p> <p>Врожденные пороки сердца. Этиология. Классификация, клиника, диагностика.</p> <p>Гемодинамика при различных пороках. Лечение.</p>	294	6		180		108

		<p>Ревматизм. Этиопатогенез. Классификация, клиника, диагностика. Особенности течения у детей на современном этапе. Лечение. Профилактика.</p> <p>Приобретенные пороки сердца. Этиология. Клиника, диагностика. Лечение. Показания к оперативному лечению.</p> <p>Острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс). Этиология. Клиника, диагностика. Экстренная терапия. Лечение основного заболевания. Профилактика. Диспансеризация.</p> <p>Сердечная недостаточность. Причины. Классификация, клиника, диагностика. Экстренные мероприятия в зависимости от типа нарушения гемодинамики. Осложнения.</p> <p>Профилактика. Диффузные заболевания соединительной ткани. Патогенез. Ювенильный ревматоидный артрит. Клиника, методы диагностики. Принципы лечения.</p> <p>Реактивные артриты. Клиника, диагностика. Лечение, прогноз.</p> <p>Современные методы диагностики в пульмонологии. Функциональные методы исследования (функция внешнего дыхания, газы крови, радиоизотопное).</p> <p>Бронхиты. Бронхит острый (простой и обструктивный). Бронхиолит, особенности клиники. Лечение.</p> <p>Острые пневмонии. Этиология. Классификация. Клиника. Пневмоцистная пневмония. Диагностика. Современные методы лечения. Профилактика.</p> <p>Плевриты. Этиология. Классификация. Вторичные мета- и постпневмонические плевриты. Клиника. Методы диагностики. Лечение.</p> <p>Врожденные и наследственные заболевания органов дыхания.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Пороки развития легкого: агенезия, аплазия, поликистоз. Диагностика. Тактика лечения. Муковисцидоз. Синдром Картагенера. Подходы к терапии.</p> <p>Дыхательная недостаточность. Причины развития. Классификация. Клиника. Лечение Реанимация. Интенсивная терапия.</p> <p>Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Методы специфической диагностики. Классификация. Клиника. Астматический статус. Осложнения. Неотложная и реанимационная терапия.</p> <p>Респираторные аллергозы. Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.</p> <p>Анатомо-физиологическая характеристика почек у детей, развитие и формирование почечной ткани. Физиология почек и мочевого пузыря в возрастном аспекте.</p> <p>Основные почечные синдромы и методы исследования в нефрологии</p> <p>Пороки развития почек и мочевыводящей системы у новорожденных и детей раннего возраста.</p> <p>Мочекаменная болезнь. Особенности и клинические проявления. Диагностика. Современный подход к терапии. Обоснование хирургических методов лечения.</p> <p>Инфекционно-воспалительные заболевания почек и мочевыводящих путей. Диагностика. Принципы лечения.</p> <p>Заболевания дистальных отделов мочевой системы. Циститы. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс.</p> <p>Гломерулонефрит у детей. Современное представление об этиологии и патогенезе у детей.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Клиника и классификация. Острый и хронический гломерулонефрит. Основные принципы лечения в зависимости от формы течения, морфологической характеристики. Нефротический синдром, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Острая почечная недостаточность, патогенез, клиника, лечение, неотложная помощь.</p> <p>Хроническая почечная недостаточность. Причины, классификация, клинические проявления (синдромы). Терминальная стадия. Уремическая кома. Лечение ХПН. Диета. Показания к проведению гемодиализа. Проблемы трансплантации почек.</p> <p>Современные методы исследования органов пищеварения в детском возрасте: эзофагогастродуоденоюноскопия, исследование биоптатов, колоноскопия, ультразвуковая диагностика, электрогастрография, рН-метрия, желудочное зондирование, многомоментное дуоденальное зондирование. Показания к рентгеноконтрастному исследованию органов желудочно-кишечного тракта. Определение активности пищеварительных ферментов.</p> <p>Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Роль хеликобактера в формировании хронических гастродуоденитов и язвенной болезни. Классификация гастрита, гастродуоденитов и язвенной болезни. Особенности клинической картины в детском возрасте. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Неотложная помощь при кровотечении из желудка и кишечника.</p> <p>Заболевания пищевода: гастроэзофагальный рефлюкс,</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		<p>эзофагит, грыжи пищевого отверстия, дивертикулы пищевода, врожденные заболевания пищевода. Диагностика, клиника, лечение.</p> <p>Заболевание тонкой кишки. Роль диетотерапии в лечении хронической диареи.</p> <p>Язвенный колит и болезнь Крона. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Запоры у детей. Синдром раздраженной толстой кишки. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.</p> <p>Изменения нормальной микрофлоры у детей. Клинические проявления. Диагноз. Лечение.</p> <p>Паразитарные инвазии желудочно-кишечного тракта. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>Патология печени и гепатобилиарной системы. Гепатит острый и хронический. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика поражения печени.</p> <p>Инструментальные методы обследования при гепатомегалии.</p> <p>Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих ходов. Классификация. Лечение.</p> <p>Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом желтухи у детей старшего возраста (конъюгационные внутрипеченочные и внепеченочные желтухи).</p> <p>Заболевания поджелудочной железы. Острый и хронический панкреатиты. Клиническая картина. Методы диагностики, лечение.</p> <p>Диетология. Основные принципы, характеристика рациональных и лечебных столов и продуктов питания, используемых у детей старшего возраста.</p> <p>Современная теория кроветворения, регуляция</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>гемопоза.</p> <p>Анализ крови и его интерпретация.</p> <p>Возрастные аспекты и забор крови.</p> <p>Анемии. Классификация. Частота и распространенность различных видов анемий.</p> <p>Компонентная гемотерапия острых постгеморрагических состояний и шока.</p> <p>Схема свертывания крови, противосвертывающие механизмы.</p> <p>Методы оценки гемостаза.</p> <p>Геморрагические диатезы.</p> <p>Возрастные особенности свертывающей системы крови.</p> <p>Основные механизмы гемостаза.</p> <p>Тромбоцитопения у детей.</p> <p>Клиническая оценка геморрагических тестов.</p> <p>Коагулограммы.</p> <p>Коагулопатии. Эпидемиология и классификация наследственных коагулопатий. Гемофилия А, В, С.</p> <p>Геморрагический васкулит.</p> <p>Этиология. Патогенез. Клиника.</p> <p>Формы. Лечение.</p> <p>ДВС-синдром. Патогенез. Стадии.</p> <p>Клинико-лабораторная диагностика фаз. Лечение.</p> <p>Гемобластозы. Современные представления об этиологии, патогенезе.</p> <p>Острые лейкозы. Общие принципы диагностики острых лейкозов.</p> <p>Особенности клинико-гематологической картины различных форм и вариантов.</p> <p>Классификация. Факторы риска.</p> <p>Осложнения, принципы терапии, программа лечения. Осложнения, принципы терапии</p> <p>Хронический миелолейкоз. Детская и юношеская формы. Клинико-гематологическая картина (стадии, течение, осложнения). Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз.</p> <p>Сахарный диабет у детей.</p> <p>Современные представления об этиопатогенезе. Классификация.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

		<p>Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагност. Современные принципы инсулинотерапии. Самоконтроль сахарного диабета. Диагностика и профилактика осложнений диабета. Коматозные состояния. Дифференциальный диагност. Принципы лечения. Неотложная и интенсивная терапия коматозных состояний при сахарном диабете. Прогноз. Осложнения. Реабилитация. Ожирение. Классификация. Клинические проявления. Заболевания щитовидной железы. Гипотиреоз. Тиреоидиты у детей. Эутиреоидный зоб. Заболевания надпочечников. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность.</p>					
5.	<p>Детские инфекционные болезни. Вакцинация</p>	<p>Диагностика, лечение и профилактика дифтерии и других инфекционных заболеваний, сопровождающихся поражением ротоглотки. Диагностика, лечение и профилактика менингококковой инфекции и других заболеваний, сопровождающихся поражением ЦНС (вторичные бактериальные и серозные менингиты, энцефалиты). Диагностика, лечение и профилактика инфекционных заболеваний, сопровождающихся экзантемой. Диагностика, лечение и профилактика вирусных, бактериальных, хламидийных, микоплазменных и других острых респираторных заболеваний у детей. Диагностика, лечение и профилактика энтеровирусных заболеваний (полиомиелит, Коксаки - и ЭКХО-инфекции). Диагностика, лечение и профилактика ОКИ бактериальной</p>	169	3		96	70

		<p>этиологии. Диагностика, лечение и профилактика ОКИ вирусной этиологии. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение и профилактика острых и хронических вирусных гепатитов. Раннее выявление туберкулеза. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ. Послевакцинальные осложнения (клиника, диагностика, лечение). Клинические формы внутригрудного туберкулеза у детей и подростков (диагностика, дифференциальная диагностика, лечение). Вакцинация в детском возрасте. Схемы вакцинации при нарушении графика. Вакцинация детей с хроническими заболеваниями.</p>					
6.		Экзамен	36				
7.		Общая трудоемкость по учебному плану	1152	24		690	438

4. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы ³	Трудоёмкость, акад. час.
1.	Самостоятельное обследование и ведение больных под контролем преподавателя. Участие или самостоятельное выполнение диагностических исследований и лечебных процедур.	100
2.	Составление и ведение медицинской документации.	70
3.	Внутривенные вливания Определение группы крови	20
4.	Оценка клинических анализов: крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости; Оценка биохимических исследований крови: электролиты и КЩС, иммунологических и серологических исследований, гормональных исследований Оценка результатов бактериологических исследований Расшифровка и оценка ЭКГ Оценка рентгенограмм Оценка результатов УЗИ внутренних органов	50
5.	Присутствие и участие в проведении плевральной, абдоминальной пункции, зондирования и промывание желудка, переливаний крови и кровезаменителей	50

³ Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, который выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

№ п/п	Вид самостоятельной работы ³	Трудоёмкость, акад. час.
6.	Постановка назогастрального зонда Катетеризация мочевого пузыря	40
7.	Работа с основной и дополнительной литературой, реферативные обзоры и аннотации периодических медицинских изданий, подготовка докладов, конспектов, работа с обучающими компьютерными программами	70
8.	Участие в обходах профессоров и доцентов кафедры, разборы больных, подготовка презентаций и доклады больных на клинических конференциях	38
	Общая трудоемкость по учебному плану	438

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Педиатрия

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) представлен в Приложении 1.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

Оценочные средства	Количество
Тестовые задания по педиатрии	300
Ситуационные задачи	50

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций⁴

1. Неосложненные внебольничные пневмонии предпочтительнее лечить:

- А – макролидами
- Б – защищенными пенициллинами +
- В – фторхинолонами
- Г – аминогликозидами

2. Кистозный фиброз поджелудочной железы характерен для

- А - панкреатита
- Б – муковисцидоза +
- В - холецистита
- Г - язвенной болезни

3. Для острого стенозирующего ларинготрахеита характерны

- А – осиплость голоса +
- Б – «лающий» кашель +
- В – стенотическое дыхание +
- Г – экспираторная одышка

4. О гормональном кризе у новорожденных свидетельствуют

- А – десквамативный вульвовагинит +
- Б – нагрубание молочных желез +
- В – физиологическая эритема
- Г – отек и пигментация половых органов +

Ситуационные задачи

Задача №1

⁴ Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трех. Эталоны ответов обязательно.

Ребенок Л., 3 дня жизни. От женщины 25 лет, от I беременности, протекавшей с токсикозом в первом триместре, нефропатией во второй половине, в 28 недель – угроза прерывания. Роды самостоятельные, на 36-й неделе, безводный промежуток 12 ч, оценка по Апгар 6/7 баллов, вес 2200 г, рост 48 см. На 3-й день жизни в состоянии средней тяжести переведен в отделение выхаживания новорожденных. Ребенок при поступлении возбужден, крик монотонный, родничок выбухает, кожные покровы с сероватым оттенком, гиперемия конъюнктив, гнойное отделяемое в углу левого глаза, гиперемия и инфильтрация пупочного кольца, на дне ранки гнойное отделяемое.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Что свидетельствует в пользу данного диагноза?
3. Укажите факторы, предрасполагающие к развитию данного патологического состояния.
4. Дополнительные методы исследования, показания к ним.
5. Наметьте план лечения.

Ответы к ситуационным задачам

Задача №1

1. Постнатальный пупочный сепсис, септикопиемия: гнойный менингит, гнойный конъюнктивит, гнойный омфалит. Недоношенность 36 недель.
2. Наличие нескольких очагов воспаления – гнойный омфалит (входные ворота – отечность и инфильтрация тканей вокруг пупка, появление гноя), гнойный конъюнктивит, гнойный менингит? (возбуждение, монотонный крик, состояние родничка), серый оттенок кожных покровов.
3. Осложнённая беременность (внутриутробная гипоксия), недоношенность, риск интранатального инфицирования – длительный безводный промежуток, необходимо уточнение анамнеза (цвет вод, состояние матери после родов), острая гипоксия в родах. Локализованная гнойная инфекция в периоде новорожденности всегда является фактором риска генерализованного гнойного процесса с учетом особенностей системы иммунитета.
4. Посевы крови (важна идентичность флоры в посевах крови и из гнойного очага, необходимо делать несколько посевов). Спинномозговая пункция с бактериологическим исследованием ликвора и цитологическим исследованием клеточного осадка.
5. Антибиотики широкого спектра с коррекцией терапии после определения чувствительности флоры, если она выделена, и учетом проницаемости антибиотиков через гематоэнцефалический барьер; например, комбинированная терапия 2 антибиотиками: цефалоспорины 3 – 4 поколения (цефотаксим, цефтриаксон) + аминогликозиды (амикацин), дозы септические, в 2 раза выше терапевтических с максимальной частотой введения, в/в. Длительность терапии определяется динамикой клинической картины заболевания и результатов анализов. Обычно необходимо 2 – 3 курса. Инфузионная терапия с целью дезинтоксикации, коррекции метаболических расстройств, улучшения гемодинамики, иммуноглобулины в/в капельно. Местное лечение очагов инфекции: обработка пупочной ранки раствором перекиси водорода, затем местные антибактериальные, антисептические препараты; туалет глаз, антибактериальные глазные капли.

5.2. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

5.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Студентам даются 1 вариантов тестов по 100 тестовых заданий в каждом.

Оценка (пятибалльная)	Количество верных ответов
отлично	91 и выше
хорошо	81-90
удовлетворительно	71-80
неудовлетворительно	70 и ниже

5.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

Оценка (пятибалльная)	Требования к знаниям
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

5.2.3. Оценивание практической подготовки⁵

Практические задания (манипуляции) выполняются студентом самостоятельно.

Оценка	Требования к практической подготовке
Зачтено	выставляется обучающемуся, освоившему практические навыки и способному применять их в стандартной и нестандартной ситуации
Не зачтено	выставляется обучающемуся, не освоившему практические навыки и неспособному применять их по образцу в стандартной ситуации

6. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля)

6.1. Основная литература

1.	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание /под ред. А.А. Баранова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 768 с.: ил.
2.	Педиатрия: национальное руководство : в 2 т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Т.1. - 1024 с.
3.	Кильдиярова Р.Р. ,Основы формирования здоровья детей: учебник с прил. на компакт-диске /Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Ю.Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -

⁵ Критерии оценки определяются в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения

	324 с.: цв.ил.
4.	Педиатрия: национальное руководство: краткое издание /под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 762 с.
5.	Гастроэнтерология. Болезни детей /Под ред. Л.Б. Лазебника и др. – М.,2011.
6.	Шабалов Н.П. Детские болезни: Учеб. – 7-е изд. В 2-х т. – СПб.,2012
7.	The Merck Manual. Рук-во по медицине. Диагностика и лечение. – Пер.с англ.; под ред. А.Г. Чучалина. – М.,2011. – 3744с.
8.	Запруднов А.М. Детские болезни: учебник: в 2 т. /А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т. 1. - 2013. - 765 с. : ил.
9.	Запруднов А.М. Детские болезни: учебник: в 2 т. /А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т. 2. - 2013. - 750 с.: ил.
10.	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 895 с.
11.	Васильев, А. Ю. Ультразвуковая диагностика в неотложной детской практике: руководство для врачей /А.Ю. Васильев, Е.Б. Ольхова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 825 с.: цв.ил.
12.	Инфекционные болезни: национальное руководство /под ред.: Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1047 с.: ил.
13.	Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: национальное руководство /ред.: Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - эл. опт. диск.
14.	Инфекционные болезни: учебник /под ред.: Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 691 с.
15.	Профилактическая педиатрия: Рук-во для врачей /Под ред. А.А. Баранова. – М.,2012. – 692с.

6.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

№ п/п	Методическая литература для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
1	Методические рекомендации разработанные преподавателями ФИЦ питания и биотехнологии

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля) Педиатрия

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»	http://vrachirf.ru/company-announce-single
2.	Министерство здравоохранения Российской Федерации	http://rosminzdrav.ru
3.	Федеральный фонд обязательного медицинского	http://ffoms.ru

	страхования	
4.	Всемирная организация здравоохранения	http:// WHO.int
5.	Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения.	http://mednet.ru
6.	Федеральная служба государственной статистики.	http://gks.ru
7.	Электронный журнал Государственный менеджмент.	http://gosman.ru
8.	Экспертная сеть по вопросам управления.	http://gosbook.ru
9.	Международный информационно-образовательный портал для врачей	Univadis.ru
10.	Сайт Союза педиатров России	pediatr-russia.ru
11.	Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины	raspm.ru
12.	Портал Мир Врача	mirvracha.ru
13.	Научная электронная библиотека.	www.ELIBRARY.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины
Педиатрия

Название дисциплины и модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»:

Аудиторный фонд

Материально-технический фонд

Библиотечный фонд

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

№ п/п	Перечень помещений ⁶
1.	г. Москва, Устьянский проезд, дом 2/14, Консультативно-диагностический центр "Здоровое питание", учебные комнаты, лаборатории
2.	г. Москва, Каширское шоссе, д. 21 Клиника ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии», учебные комнаты, лаборатории

Проведение лекций обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование.

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Общие вопросы педиатрии. Пропедевтика детских болезней	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, анализы крови, мочи, протоколы НСГ, УЗИ внутр. органов, тазобедренных суставов, Эхо-

⁶ Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий (адрес, аудитория)

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
		КГ, ЭКГ
2.	Заболеваний новорожденных и грудных детей	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, анализы крови, мочи, протоколы НСГ, УЗИ внутр. органов, тазобедренных суставов, Эхо-КГ, ЭКГ
3.	Заболевания детей раннего возраста	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, анализы крови, мочи, УЗИ внутр органов, ЭКГ, Эхо-КГ, рентгенограммы, результаты аллергопроб
4.	Заболевания детей старшего возраста	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, анализы крови, мочи, результатами УЗИ, ЭГДС, рентгенограммы
5.	Детские инфекционные болезни. Вакцинация	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, анализы крови, мочи, результаты серологических и иммунологических исследований

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.