

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи  
ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

---

**РАССМОТРЕНО**

Ученым Советом  
ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»  
« 22 » июня 2023 г.  
Протокол № 6

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

Академик РАН

Д.Б. Никитюк

« 30 » июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Педагогика**

*Название дисциплины*

---

*Название модуля (при наличии)*

---

**Очная**

*Форма обучения*

---

Рабочая программа по дисциплине (модулю)

Педагогика

---

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2023 года № 15)

31.08.49 Терапия

---

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

Квалификация

Врач-терапевт

выпускника

---

*Квалификация выпускника*

Форма обучения

Очная

---

*Очная/очно-заочная/заочная*

## 1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

Педагогика

---

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

реализуется в обязательной части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся

по направлению подготовки (специальности)

31.08.49 Терапия

---

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

очной формы обучения.

---

очной/очно-заочной/заочной

Цель:

- формирование основ педагогической компетентности будущего врача, его психологической готовности выстраивать свою врачебную деятельность на гуманитарных основаниях.

Задачи:

- создание у ординаторов навыков коммуникативной компетентности, профессионального и педагогического общения;
- формирование у ординаторов умения разрабатывать медико-образовательные и просветительские программы для пациентов и их родственников;
- формирование у ординаторов готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, в образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья населения;

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем)

| №  | Код    | Содержание компетенции   |
|----|--------|--|
| 1. | УК-4   | Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности   |
| 2. | ОПК-3. | Способен осуществлять педагогическую деятельность  |
| 3. | ПК-2   | Готов к участию в проведении консультирования, обучающих мероприятий по различным вопросам профессиональной деятельности |

**3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются универсальные (далее - УК), общепрофессиональные (далее - ОПК) и профессиональные компетенции (далее - ПК)

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения (далее - ИД):

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|--|---|
| Коммуникация                                | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности | ИД УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.<br>ИД УК -4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.<br>ИД УК -4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами.  |
| Педагогическая деятельность                 | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность                               | ИД ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.<br>ИД ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.<br>ИД ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста. |



|   |  |   |
|---|--|---|
| Формирование коммуникативного диалога врача и пациента, правильное информирование о состоянии здоровья и его прогнозе, соблюдение ряда этических норм | ПК-8. Готов к участию в проведении консультирования, обучающих мероприятий по различным вопросам профессиональной деятельности | ИД ПК-8.1.<br>Умеет применять педагогические технологии для решения задач профессиональной деятельности |
|---|--|---|

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Педагогика

*Название дисциплины/модуля (при наличии)*

составляет   2   зачетных единиц   72   акад. часов

| Организационная форма учебной работы        | Трудоемкость |                   |                                     |   |           |   |
|---|--------------|-------------------|-------------------------------------|---|-----------|---|
|   | зач.<br>ед.  | ака<br>д.<br>час. | по сеестрам обучения<br>(акад.час.) |   |           |   |
|   |              |                   | 1                                   | 2 | 3         | 4 |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b> | <b>2</b>     | <b>72</b>         |                                     |   | <b>72</b> |   |
| <b>Аудиторные занятия:</b>                  |              | <b>36</b>         |                                     |   | <b>36</b> |   |
| Лекции                                      |              | 4                 |                                     |   | 4         |   |
| Лабораторные работы                         |              |                   |                                     |   |           |   |
| Практические занятия                        |              | 32                |                                     |   | 32        |   |
| Семинарские занятия                         |              |                   |                                     |   |           |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>               |              | <b>36</b>         |                                     |   | <b>36</b> |   |
| <b>Промежуточный контроль:</b>              |              | <i>Зачет</i>      |                                     |   | +         |   |

#### Структура и содержание дисциплины (модуля)

| № раздела | Состав лекционного курса               | Состав практических/семинарских занятий                 | Общая трудоемкость, акад. час. | из них:            |                     |                      |          |                        |
|-----------|--|---|--------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|----------|------------------------|
|           |  |   |                                | аудиторные занятия |                     |                      |          | Самостоятельная работа |
|           |  |   |                                | Лекции             | Лабораторные работы | Практические занятия | Семинары |                        |
| 1.        | Педагогические основы профессиональной | Педагогика: наука и практика.<br>Педагогика в медицине. | 18                             | 1                  |                     | 8                    |          | 9                      |

| №  | ЗД | Состав  | Состав  | ОС | МК | из них: |   |   |
|----|----|---|---|----|----|---------|---|---|
|    |    |   |   |    |    |         |   |   |
|    |    | деятельности<br>врача.  | Педагогические аспекты<br>деятельности врача.<br>Обучение пациентов,<br>среднего медицинского<br>персонала.<br>Обучение, значимое для<br>личности. Самообразование,<br>саморазвитие. Готовность к<br>непрерывному<br>самообразованию, условия<br>самоопределения в ситуации<br>обучения. Цели и задачи<br>непрерывного медицинского<br>образования.                 |    |    |         |   |   |
| 2. |    | Педагогические<br>подходы к<br>формированию<br>навыков здорового<br>образа жизни                        | Просветительская работа<br>врача.<br>Педагогические задачи<br>врача.<br>Медико-образовательные<br>программы профилактики и<br>лечения для пациентов.  | 18 | 1  |         | 8 | 9 |
| 3. |    | Педагогические<br>подходы к<br>формированию<br>ценностно-<br>смысловых<br>установок врача               | Человек как ценность:<br>проблемы деонтологии.<br>Педагогические аспекты<br>работы врача с различными<br>категориями населения .<br>Культура в медицине: общая<br>и узкопрофессиональная.<br>Нравственная культура<br>врача. Модели отношений<br>«врач-пациент».<br>Деонтологический аспект<br>болезни и смерти.<br>Холистический (целостный)<br>подход к человеку. | 18 | 1  |         | 8 | 9 |
| 4. |    | Педагогические<br>основы<br>коммуникативного<br>взаимодействия<br>врача с<br>пациентами и<br>коллегами. | Установление контакта,<br>атмосфера безопасности и<br>доверия между врачом и<br>пациентом, стратегия и<br>тактика взаимодействия с<br>пациентом.<br>Структура общения.<br>Педагогическая поддержка<br>пациента.   | 18 | 1  |         | 8 | 9 |

| Р  | ЗД | С | Состав       | Состав   | ОЕ        | МК       | ОС | из них: |           |  |  |  |           |
|----|----|---|--------------|--|-----------|----------|----|---------|-----------|--|--|--|-----------|
|    |    |   |              |  |           |          |    |         |           |  |  |  |           |
|    |    |   |              | Врач как член профессиональной группы. Нормативное поведение в группе. Стили лидерства. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра. Конфликты во врачебной практике и лечебных коллективах, их анализ и способы разрешения. Стратегия сотрудничества. |           |          |    |         |           |  |  |  |           |
| 5. |    |   | <b>Итого</b> |  | <b>36</b> | <b>4</b> |    |         | <b>32</b> |  |  |  | <b>36</b> |

#### 4. Виды самостоятельной работы

| № п/п | Вид самостоятельной работы  | Трудоёмкость, акад. час. |
|-------|---|--------------------------|
| 1.    | Подготовка к практическим занятиям.   | 9                        |
| 2.    | Составление письменной аннотации по научно-психологической литературе.                        | 9                        |
| 3.    | Создание педагогического проекта по медико-профилактической тематике. Моделирование ситуаций. | 9                        |
| 4.    | Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.         | 9                        |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) представлен в Приложении 1.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

| Оценочные средства            | Количество |
|-------------------------------|------------|
| Задания в тестовой форме      | 50         |
| Контрольные вопросы и задания | 10         |
| Ситуационные задачи           | 10         |

#### 5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Примеры тестовых заданий



1. Термин «педагогика» происходит от греческих слов:

- А) человек, учить;
- Б) ребёнок, вести;\*
- В) знание, внушать;
- Г) логика, действие.

2. Основными категориями педагогики являются:

- А) знания, умения, навыки;
- Б) воспитание, развитие, обучение;\*
- В) задатки, способности, отношения;
- Г) содержание, формы, средства обучения.

3. Процесс передачи и присвоения норм и способов действия называется:

- А) подражание;
- Б) обучение;
- В) воспитание;
- Г) развитие.

#### **Пример ситуационной задачи**

Задача: Ординатор проводил обучение чистке зубов детей 2-го класса. Занятия проводились в подгруппах по 10 человек в специально оборудованном помещении в школе. После подробного рассказа о правилах чистки зубов и показа стоматологом действия на модели большинство детей сразу освоили основные приемы правильной чистки зубов. Однако нескольким детям, несмотря на то, что они с удовольствием участвовали в занятиях, это не удалось. Когда они пробовали сами почистить зубы или показать это на модели, оказалось, что они не запомнили движения или выполняли их неправильно.

Вопросы:

1. К какому возрастному периоду относятся ученики 2-го класса? Какие физиологические и психологические особенности свойственны детям данного возраста?
2. Правильно ли была выбрана групповая форма занятий для детей этой возрастной группы?
3. Предположите, какой ведущий канал восприятия информации (ведущая репрезентативная система) у детей, испытывавших трудности в обучении чистке зубов.
4. Какими психодиагностическими методами можно определить ведущую репрезентативную систему ребенка?
5. Какие приемы обучения будут более эффективны с такими детьми?

Ответы.

1. Младший школьный возраст. Ведущая деятельность - учебная, внимание кратковременное, высок авторитет учителя и доверие к нему.



2. Да, т.к. дети этого возраста привыкли к групповой форме обучения, заинтересованы показать свои знания и умения товарищам и взрослому, успешнее осваивают новые действия в коллективе (подражание).
3. Кинестетическая репрезентативная система («деятели»).
4. Наблюдение, беседа (можно с учителем, родителями), тестирование.
5. Индивидуальное моторное сопровождение (рука в руке), формирование зрительно-двигательной координации при индивидуальном или партнерском обучении.

### 5.2. Пример контрольных заданий:

Задание 1. Сформулируйте цели, задачи к занятию, определите место и время проведения занятия, дайте характеристику аудитории, методы, принципы и формы организации обучения на тему:

- «Как восстановить движения после инсульта».
- «Уход за лежачими больными в домашних условиях».

Ответ:

1. Тема: «Как восстановить движения после инсульта».

Цель: помочь пациентам отделения восстановительной терапии вернуть и активизировать двигательные навыки после перенесенного инсульта.

Задачи:

- объяснить необходимость проведения лечебной гимнастики на раннем реабилитационном этапе;
- научить пациентов комплексу определенных упражнений;
- дать каждому из них возможность убедиться в объеме резервов его организма;
- провести показательную динамику состояния пациента.

Место и время проведения: палата отделения реабилитации; через 2 часа после завтрака.

Характеристика аудитории: пациенты любого возраста, перенесшие инсульт с средней степенью тяжести заболевания, обеспокоенные в отношении своих двигательных возможностей и предполагающие, что утратили определенную часть объема движений навсегда. На занятии также могут присутствовать родственники, которые впоследствии помогут реабилитации пациента.

Методы и формы подачи материала: фронтальная работа во время лекции, демонстрация комплекса упражнений, индивидуальный подход в ходе практического занятия, консультации.

Тема: «Уход за лежачими больными в домашних условиях».

Цель: обучить людей, не имеющих медицинского образования, приемам ухода за тяжелобольными лежачими родственниками в домашних условиях.

Задачи:

- научить присутствующих приемам совершения утреннего туалета лежачего больного;
- показать, как можно поменять постельное белье с меньшим беспокойством для больного;
- ознакомить с методами и средствами борьбы с пролежнями.

Место и время проведения занятия: проводится в актовом зале поликлиники в пятницу вечером или в субботу утром.

Характеристика аудитории: родственники тяжело больных людей, представители разных возрастов и профессий, не имеющие медицинского образования, впервые столкнувшиеся с проблемой ухода за лежачими больными в домашних условиях.

Методы и формы подачи материала: репродуктивный метод обучения — наглядная демонстрация приемов ухода с элементами фронтальной организации формы обучения — лекция.

### 5.3. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

#### 5.3.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Ординаторам даются 4 варианта тестов по 10 тестовых заданий в каждом.

| Оценка (пятибалльная) | Количество верных ответов |
|-----------------------|---------------------------|
| отлично               | 90-100%                   |
| хорошо                | 80-89%                    |
| удовлетворительно     | 70-79%                    |
| неудовлетворительно   | 70% и менее               |

#### 5.3.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

Практические задания (манипуляции) выполняются студентом самостоятельно.

| Оценка     | Требования к практической подготовке   |
|------------|--|
| Зачтено    | выставляется обучающемуся, показавшему знания, владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации |
| Не зачтено | Выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации                                      |

## 6. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля)

### 6.1. Основная литература

| №<br>п/п | Наименование   |
|----------|--|
| 1.       | Лукацкий М. А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие /М.А. Лукацкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 446 с. |

### 6.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Наименование  |
|----------|---|
| 1.       | Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента /учебное пособие - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.- 152 с.: |

### 6.3. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

| №<br>п/п | Наименование  |
|----------|---|
| 1.       | Валяева Д.В. Педагогические сюжеты в художественной литературе. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов- М.: МГМСУ, 2014. – 60 с. |

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Наименование ресурса  | Адрес сайта   |
|----------|---|---|
| 1.       | Министерство образования и науки Российской Федерации   | <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>     |
| 2.       | Федеральное государственное научное учреждение «институт содержания и методов обучения» Российской академии образования | <a href="http://ismo.ioso.ru/">http://ismo.ioso.ru/</a> |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

Педагогика

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»:

Аудиторный фонд

Материально-технический фонд



Библиотечный фонд

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

| № п/п | Перечень помещений <sup>1</sup>   |
|-------|---|
| 1.    | г. Москва, Устьянский проезд, дом 2/14, Консультативно-диагностический центр "Здоровое питание", учебные комнаты, лаборатории |
| 2.    | г. Москва, Каширское шоссе, д. 21 Клиника ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии», учебные комнаты, лаборатории                   |

Проведение лекций обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование.

| № п/п | Наименование темы занятия   | Оборудование                                       |
|-------|---|--|
| 1     | Педагогические основы профессиональной деятельности врача.                            | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |
| 2     | Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни                  | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |
| 3     | Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача             | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |
| 4     | Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами. | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

<sup>1</sup> Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий (адрес, аудитория)