

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи
ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

РАССМОТРЕНО

Ученым Советом

ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

« 26 » мая 2022 г.

Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

Д.Б. Никитюк

« 26 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нервные болезни

Название дисциплины

Название модуля (при наличии)

очная

Форма обучения

Рабочая программа по дисциплине (модулю)

Нервные болезни

Название дисциплины и модуля (при наличии)

составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

31.08.19 ПЕДИАТРИЯ

Код и наименование специальности/направления подготовки

Квалификация выпускника Врач- педиатр

Квалификация выпускника

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

Нервные болезни

Название дисциплины и модуля (при наличии)

реализуется в вариативной части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся
базовой/вариативной

по направлению подготовки (специальности)

31.08.19 ПЕДИАТРИЯ

Код и наименование специальности/направления подготовки

очной формы обучения.

очной/очно-заочной/заочной

Цель:

Формирование у обучающихся системы теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины неврология.

Задачи:

Формирование компетенций врача в вопросах неврологии в профилактической, диагностической, лечебной и реабилитационной деятельности

Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов

Подготовка врача, обладающего клиническим мышлением, ориентирующегося в сложной неврологической патологии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
1.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
<i>Лечебная деятельность</i>		
2.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний,

№	Код	Содержание компетенции
		симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем
3.	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в педиатрической медицинской помощи

Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения ¹
1.	ПК-2	<p>Знать этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики и лечения заболеваний детей и подростков, принципы диспансерного наблюдения и воспитания здорового, гармонично развитого ребенка</p> <p>Уметь проводить объективное обследование, назначать лабораторно-инструментальное обследование и интерпретировать их результаты с учетом возраста ребенка</p> <p>Владеть оформлением официальных медицинских документов, ведением первичной медицинской документации; современными методами лечения детей и подростков</p>
2.	ПК-5	<p>Знать</p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Уметь</p> <p>Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</p> <p>Владеть</p> <p>Методами общеклинического обследования и неврологического осмотра.</p> <p>Приобрести опыт</p>

¹ Знать..., Уметь..., Владеть... - расписывается по каждой компетенции

№	Код компетенции	Результаты обучения ¹
		Общеклинического обследования и неврологического осмотра.
3.	ПК-6	Знать методы лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи с неврологическими симптомами Уметь оказывать педиатрическую медицинскую помощь пациентам с неврологическими симптомами.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Нервные болезни

Название дисциплины/модуля (при наличии)

зачетную

составляет 2 единицу 72 акад. часов

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	ака д. час.	по курсам обучения (акад.час.)			
			1се м	2се м	3се м	4се м
Общая трудоемкость по учебному плану	1	72			72	
Аудиторные занятия:		36			36	
Лекции		2			2	
Лабораторные работы						
Практические занятия		34			34	
Семинарские занятия						
Самостоятельная работа		36			36	
Промежуточный контроль:²		<i>Зачет</i>			+	

² Зачет, Экзамен, Курсовая работа

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	трудоемкость, акад.	из них:				
				аудиторные занятия				
				Лекции	лабораторные работы	практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа
1.	Головные боли, головокружение.	Этиопатогенез, патофизиология, классификация первичной головной боли. Головокружения, клиническая картина, дифференциальная диагностика, диагностика, общие принципы лечения, профилактика, реабилитация больных.	24	2		10		12
2.	Остеохондроз позвоночника.	Этиопатогенез, классификация, клиническая картина наиболее частых вертеброгенных синдромов на шейном, грудном, поясничном уровнях, дифференциальная диагностика, диагностика, методы лечения, профилактика, реабилитация больных.	26			14		12
3.	Сосудистые поражения головного мозга.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, современные методы лечения, профилактика, реабилитация больных с острой и хронической сосудистой	28			16		12

		патологией головного мозга. Деонтологические особенности при оказании помощи. Медико- психологическая реабилитация .						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы ³	Трудоёмкость, акад. час.
1.	Реферативные сообщения	3
2.	Подготовка к практическим занятиям	3
3.	Решение ситуационных задач	3
4.	Подготовка презентаций	3
5.	Работа с отечественной и зарубежной литературой	3
6.	Работа с Интернет-ресурсами	3

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) представлен в Приложении 1.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	110
Ситуационные задачи	61

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций⁴

Выбрать один правильный ответ:

1. Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона:

1.Снижается*

2.Повышается

3.Не изменяется

Ответ: 1

³ Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, который выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

⁴ Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трех. Эталоны ответов обязательно.

2. Мышечный тонус при поражении центрального двигательного нейрона:

- 1.Снижается
- 2.Повышается*
- 3.Не изменяется

Ответ: 2

6.2. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Ординаторам даются 5 варианта тестов по 20 тестовых заданий в каждом.

Оценка (пятибалльная)	Количество верных ответов
отлично	90-100% правильных ответов (18-20 правильных ответов)
хорошо	75-89% правильных ответов (15-17 правильных ответов)
удовлетворительно	65-74% правильных ответов (13-16 правильных ответов)
неудовлетворительно	менее 65% правильных ответов (12 и менее правильных ответов)

7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля)

7.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1.	Неврология и нейрохирургия: Учебник: в 2 томах /Е.И.Гусев, А.Н.Коновалов, В.И.Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т.1. - 2009.-624 с.: ил. (219 экз.)
2.	Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс]: Учебник /Е.И.Гусев, А.Н.Коновалов, В.И.Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т.1.- 2009. - эл. опт. Диск (219 экз.)
3.	Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс]: Учебник /Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т.1.-2007. - эл. опт. диск (291 экз.)
4.	Неврология и нейрохирургия: Учебник с компакт-диск /Е.И.Гусев, А.Н.Коновалов, В. И. Скворцова. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т. 1. - 2007. - 608 с. : ил. (291 экз.)

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

№ п/п	Методическая литература для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
1.	Организация произвольного движения. Центральный и периферический двигательный нейроны. Симптомы поражения. / Л.А.Савин./Электронный ресурс/ М. 2012
2.	Афферентные системы. Чувствительность. Органы чувств. Симптомы поражения. /Н.В.Лысейко/ Электронный ресурс/ М. 2012
3.	Дополнительные методы исследования в неврологии. /С.А.Труханов/ Электронный ресурс/ М. 2012
4.	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. /Ю.И.Макарова/ Электронный ресурс/ М. 2012

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Центральная научная медицинская библиотека	www.scsml.rssi.ru
2.	Журнал неврологии и психиатрии им.С.С.Корсакова	http://www.mediasphera.ru/journals/korsakov/
3.	Official Journal of the American Academy of Neurology (AAN)	http://www.neurology.org/
4.	Journal «Stroke»	http://stroke.ahajournals.org/
5.	Journal Neurology, Nevrosurgery and Psychiatry	http://jnnp.bmj.com/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Библиотека Южно-Уральского государственного медицинского университета	http://www.chelsma.ru/education/biblioteka.html
8.	Библиотека ДВГМУ (Дальневосточного государственного медицинского университета)	http://www.fesmu.ru/elib/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

Нервные болезни

Название дисциплины и модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»:

Аудиторный фонд

Материально-технический фонд

Библиотечный фонд

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий, оснащенный столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

№ п/п	Перечень помещений ⁵
1.	г. Москва, Устьинский проезд, дом 2/14, Консультативно-диагностический центр "Здоровое питание", учебные комнаты, лаборатории
2.	г. Москва, Каширское шоссе, д. 21 Клиника ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии», учебные комнаты, лаборатории

Проведение лекций обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование.

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование ⁶
1.	Головные боли, головокружения.	Мультимедийный комплекс, таблицы, схемы
2.	Остеохондроз позвоночника.	Мультимедийный комплекс, таблицы
3.	Сосудистые поражения головного мозга.	Мультимедийный комплекс, таблицы, схемы, маркерная доска

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

⁵ Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий (адрес, аудитория)

⁶ Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине (модулю).